ZŠ Dlouhá Loučka

Školní vzdělávací program pro ŠD

DRUŽINA JE KAMARÁD

2025/2026

Obsah ŠVP ŠD:

1. **Identifikační údaje**
2. **Charakteristika školní družiny**
3. **Cíle vzdělávání**
4. **Klíčové kompetence**
5. **Délka vzdělávání**
6. **Formy vzdělávání**
7. **Obsah vzdělávání**
8. Časový plán vzdělávání
9. Podmínky přijímání uchazečů ke vzdělávání
10. Podmínky průběhu vzdělávání
11. Podmínky ukončení vzdělávání
12. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
13. Materiální podmínky
14. **Personální podmínky**
15. **Bezpečnost práce a ochrana zdraví**
16. **Spolupráce ŠD s rodiči a jinými subjekty**

# Související dokumenty

**1. Identifikační údaje**

**Školní družina při Základní a Mateřské škole Dlouhá Loučka, okres Svitavy**

**Název** Základní škola a Mateřská škola Dlouhá Loučka

**Adresa** Dlouhá Loučka č. 98, 569 43 Jevíčko, okres Svitavy

**Zřizovatel školy** Obec Dlouhá Loučka

**Jméno ředitele** Petra Šulcová, DiS.

**Telefon** 736 219 156

**Vychovatelka** Vladimíra Kolářová

**Telefon:**  776 068 576

**IČO** 709 86 321

**IZO** 002506297

**REDIZO** 650052757

**E-mail** zsdlouhaloucka@centrum.cz

**Webové stránky** skola-dlouhaloucka.cz

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2025

Podpis ředitele: Petra Šulcová DiS.

Razítko školy:

2. Charakteristika školní družiny

Školní družinu navštěvují žáci 1. – 5. ročníku málotřídní školy. Tvoří ji jedno oddělení. Školní družina zabezpečuje odpočinek, relaxaci a nabídku zájmových činností dětem po vyučování. Rozvíjí u nich dovednosti důležité ve společnosti a v kolektivu. Posiluje schopnost spolupráce a tolerance k individualitě ostatních dětí. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času. Veškerá tato činnost slouží jako prevence sociálně patologických jevů.

**3. Cíle vzdělávání:**

Nabízet zájmovou činnost a rozvíjet praktické dovednosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti. Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci. Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a trávit dostatek času na čerstvém vzduchu. Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých. Rozvíjet osobnost dítěte, připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování, aktivně rozvíjet a chránit si své duševní a fyzické zdraví. Vést je k ohleduplnosti ke spolužákům a vrstevníkům, rozvíjet kamarádství. Utvářet kladný vztah k přírodě a učit chránit svět kolem nás. Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami dětí.

Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.

**4. Klíčové kompetence**

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi.

Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a interpersonální kompetence, občanské kompetence, kompetence k trávení volného času. Všechny aktivity ve školním roce jsou směřovány k naplnění kompetence k naplnění volného času, kde se žáci seznamují s účelným trávením volného času, orientují se v možnostech jeho smysluplného využití. Rozvíjejí své zájmy v individuálních a organizovaných činnostech. Tyto činnosti si vybírají, rozvíjí svou schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci zátěže ze školy. Odmítají nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Navazujeme tak na kompetence pro školní výuku stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

**Komunikativní kompetence**

Ovládá řeč i mimoslovní komunikaci. Myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami. Vyjadřuje vlastní názor. Komunikuje bez ostychu s okolím. Vyjadřuje se písemně. Naslouchá druhým. Komunikuje kultivovaně.

**Sociální a interpersonální kompetence**

Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů. K povinnostem přistupuje odpovědně. Rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Rozpozná vhodné a nevhodné chování. Dokáže přijmout kompromis. Respektuje pravidla. Je schopen respektovat jiné, spolupracuje v týmu.

**Kompetence k řešení problémů**

Učí se problém pochopit. Přemýšlí o jeho příčinách. Hledá různé způsoby řešení. Chápe, že vyhýbání se problému nevede k cíli. Rozlišuje správná a chybná řešení. Svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí. Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

**Kompetence k učení**

Žák se učí zhodnotit získané vědomosti, umí je využívat v praxi. Učí se vyhledávat a třídit informace z médií, knihoven, internetu a různě dostupných zdrojů. Učí se nejen mechanicky, ale i logicky.

**Občanské kompetence**

Žák si uvědomuje svá práva a práva druhých. Vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit. Respektuje kulturní hodnoty národa, etnika, sociální skupiny. Podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí. Váží si tradice a kulturního dědictví.

**Pracovní kompetence**

Žák si osvojuje pracovní návyky. Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení ŠD. Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci. Žák je veden k zodpovědnému přístupu k práci a jejímu dokončení.

**Kompetence k trávení volného času**

Žák se orientuje v možnostech účelného využití volného času, umí si vybrat zájmovou činnost podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, umí relaxovat, umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

**Vzdělávací a výchovné oblasti**

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Člověk a práce

Lidé a čas

Umění a kultura

Etická výchova

Výtvarná výchova

**5. Délka vzdělávání**

Školní družina je zřízena pro žáky 1. stupně (tedy od 1. do 5. ročníku) dle zájmu rodičů a kapacitních možností školy.

**6. Formy vzdělávání**

Poskytují pravidelnou výchovnou, vzdělávací, zájmovou, tematickou a rekreační činnost dle vyhlášky č. 74/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

**Pravidelná činnost**

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

**Příležitostná činnost**

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možnosti ŠD (sportovní dny, besídky, výstavy, projekty, soutěže…) Základem účastníků jsou přihlášení žáci ŠD, ale mohou se zúčastnit i rodinní příslušníci

**Rekreační činnost**

regenerace – aktivní odpočinek, organizovaná nebo spontánní činnost prováděná převážně venku nebo v tělocvičně.

**Odpočinková činnost**

Odstraňuje únavu, zařazujeme většinou po obědě nebo v případě potřeby (společenské hry, poslech, četba, individuální kreslení, vyprávění apod.)

**Individuální činnost**

Probíhá zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí dle jejich zájmu (činnost pracovně technická, výtvarná, hudební, hudebně – pohybová, literární, sportovní, dopravní…). Taktéž podporujeme žáky zdravotně nebo sociálně znevýhodněné, spolupracujeme s jejich zákonnými zástupci.

**Spontánní činnost**

Zahrnuje každodenní individuální klíčové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry v rámci tzv. koncové družiny.

**Příprava na vyučování** Didaktické hry, tematické vycházky (přírodovědné, vlastivědné, tělovýchovné, turistické) a další činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky, jež žáci získali ve školním vyučování

**7. Obsah vzdělávání**

# Konkrétní  cíle vzdělávání - obsahové vymezení

* rozvíjí  svou osobnost po stránce poznání, vybavují se sociálními, mravními  a duchovními hodnotami, jak pro osobní tak pro společenský život,
* rozvíjí všeobecné vzdělání, získané v době vyučování
* chápe a uplatňuje  zásady, práva a svobody v kolektivu dětí
* utváří si kladné  postoje k národní a státní příslušnosti, respektuje ostatní národnostní  kultury
* chápe a uplatňuje rovnost dívek a chlapců
* seznamuje se s evropskou kulturou
* uplatňuje zásady správného  chování v životném prostředí a jeho ochraně
* zná zásady dodržování  bezpečnosti a ochrany zdraví

**Průřezová témata:** OSV - osobnostní a sociální výchova

 VDO - výchova demokratického občana

 MUV - multimediální výchova

 ENV - environmentální výchova

 MEV - mediální výchova

**8. Časový plán vzdělávání**

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno 10 měsíců – po dobu trvání školního roku. V době podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost přerušuje. Školní družina je v provozu celý týden od 12.15 do 16.00 hod. Časový plán vytváříme celoročně a kreativně reagujeme na možné změny podmínek, propojování či přesouvání činností během dlouhodobé docházky dětí do školního zařízení.

9. Podmínky přijímání uchazečů ke vzdělávání

Podmínky jsou stanoveny v souladu s Vyhláškou o zájmovém vzdělávání 74/2005 ve znění zdejších předpisů.

Školní družina je určena pro žáky 1. – 5. Ročníku naší školy. Přednost mají žáci nižších ročníků a žáci dojíždějící z okolních obcí. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do ŠD zajišťuje vychovatelka ve spolupráci s ředitelkou školy. O přijetí žáka rozhoduje ředitelka školy.

ŠD se naplňuje do kapacity 25 žáků.

10. Podmínky průběhu vzdělávání

Podmínky průběhu vzdělávání ve školní družině jsou popsány ve směrnici Vnitřní řád školní družiny - bod č. 2. Provoz a vnitřní režim.

Žáci, pedagogové i rodiče jsou s tímto řádem seznámeni a dodržují ho.

11. Podmínky ukončení vzdělávání

Odhlášení žáků ze ŠD je možné na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka nebo tiskopisem: Odhláška ze školní družiny, kterou zákonný zástupce žáka vyplní a předá ji vychovatelce ŠD.

Ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud žák opakovaně hrubě porušuje řád školní družiny a veškerá opatření pro zlepšení chování žáka selhala. Vyloučení předchází upozornění zákonných zástupců žáka na jeho nevhodné chování a přijetí opatření k nápravě.

**12.** **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými potřebami Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění a při začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných žáků bude školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Podle doporučení poradenského pracoviště (PPP) bude školní družina využívat asistenta pedagoga.

13. Materiální podmínky

Oddělení školní družiny tvoří samostatná učebna, která se nachází ve druhém patře školy. Je vybaveno kobercem, nábytkem, stoly a židlemi. Družina využívá všechny ostatní učebny a prostory školy – tělocvičnu, učebny s počítači, školní jídelnu, zahradu MŠ a sportoviště školy. Prostor koberce slouží k volné hře. K dispozici mají žáci stolní a společenské hry, skládačky, mozaiky, stavebnice a další hračky.

Budova školy je obklopena zelení, okolí tvoří lesy a louky vhodné pro další činnosti.

**14. Personální podmínky**

V ŠD zajišťuje pedagogické působení kvalifikovaná vychovatelka a asistentka pedagoga, obě se dále vzdělávají samostudiem a v akreditovaných kurzech, taktéž se podílejí na organizování školních a mimoškolních akcí.

Vychovatelka je empatická a projevuje vřelý vztah k žákům. Umí vytvořit příznivé sociální klima. Zná a umí řídit širokou škálu aktivit. Má organizační schopnosti a umí navozovat a motivovat velké množství rekreačních a zájmových činností. Dokáže vzbuzovat zájem o činnosti, podporuje sebevědomí žáků a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

Zná bezpečnostní předpisy pro práci se žáky při činnostech, podmínky pro hygienické a bezpečné působení. Vybírá vhodnou strukturu činností přiměřených věku žáků. Vychovatelka dbá na dodržování hygienických zásad při stolování a dodržování pitného režimu.

**15. Bezpečnost práce a ochrana zdraví**

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka**.**

Žáci jsou na začátku školního roku s těmito dokumenty seznámeni a opakovaně poučováni.

Jsou vytvářeny psychosociální podmínky BOZP:

- klidné prostředí, příznivé sociální klima

- respektování individuálních potřeb žáků

- činnosti vycházející ze zájmu žáků

- ochrana před násilím, šikanou, patologickými jevy

- věková přiměřenost, motivující hodnocení

- spoluúčasti dětí na plánování činností

- včasná informovanost o akcích ŠD a školy

K zajištění bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ŠD slouží tato dokumentace:

- Školní řád ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka

- ŠVP ŠD

- Vnitřní řád ŠD

- Provozní řády učeben

- Třídní kniha oddělení ŠD

- Zápisní lístky ŠD

- Kniha úrazů ZŠ

Oddělení ŠD a další prostory, pomůcky, hračky jsou pravidelně kontrolovány vychovatelkou. Závady jsou hlášeny vedení školy.

Bezpečné pomůcky: vychovatelka dbá na vhodný výběr používaných pomůcek.

Ochrana před úrazy: vychovatelka na začátku školního roku informuje a seznamuje žáky s pravidly bezpečnosti a chováním v prostorách ŠD, školy, zahrady MŠ, sportovištěm u ZŠ. V průběhu školního roku poučení několikrát opakuje. Zápis provede do třídní knihy.

Vychovatelka může doprovázet mimo školské zařízení pouze 25 žáků, při vyšším počtu musí zajistit doprovod druhé osoby.

V rámci bezpečnosti se žáci učí nepodléhat cizím vlivům jako je šikana, kouření, konzumace alkoholu, drogové závislosti, ale také závislosti na virtuálním světě.

**Školní úraz:**

Žák je povinen každý úraz okamžitě ohlásit. Povinnost úraz ohlásit má i svědek. Ve školní družině hlásí úraz vychovatelce nebo nejbližšímu zaměstnanci školy.

Zaměstnanec, kterému byl úraz nahlášen, neprodleně zajistí ošetření poraněného. Dle závažnosti úrazu zavolá záchrannou službu (telefon 155).

Ihned kontaktuje zákonného zástupce a seznámí ho se situací (zraněním dítěte) a bezodkladně informuje vedení školy. V knize úrazů vyplní patřičnou dokumentaci.

**16.** **Spolupráce ŠD se školou a rodiči**

ŠD spolupracuje s ředitelkou školy, s třídními učitelkami, asistenty pedagoga a s rodiči. Škola spolupracuje s příslušnými úřady, obcí a dalšími subjekty (PPP), DDM Moravská Třebová, Městská knihovna Moravská Třebová a tím v maximální možné míře zajišťuje komplexnost zájmového vzdělávání a jeho správný vliv na žáka.

**17. Související dokumenty**

* Vnitřní řád ŠD
* Týdenní skladba zaměstnání
* Měsíční plány na příslušný školní rok

V Dlouhé Loučce dne 1. 9. 2025

 Petra Šulcová, DiS.

 ředitelka školy