**Základní škola a Mateřská škola Dlouhá Loučka, okres Svitavy**

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**



**„*Svět a moje místo v něm“***

*Motto:* ***„Spolu dokážeme víc…“***

Obsah

[1 Identifikační údaje o mateřské škole 3](#_Toc79941235)

[2 Obecná charakteristika školy 4](#_Toc79941236)

[3 Podmínky vzdělávání 5](#_Toc79941237)

[a) Věcné podmínky 5](#_Toc79941238)

[b) Životospráva 6](#_Toc79941239)

[c) Psychosociální podmínky 7](#_Toc79941240)

[d) Organizace 8](#_Toc79941241)

[e) Řízení školy 10](#_Toc79941242)

[f) Personální a pedagogické zajištění 10](#_Toc79941243)

[g) Spoluúčast rodičů 11](#_Toc79941244)

[4 Organizace vzdělávání 12](#_Toc79941245)

[5 Charakteristika vzdělávacího programu 19](#_Toc79941246)

[6 Vzdělávací obsah 22](#_Toc79941247)

[1. „ČAROVNÝ PODZIM 23](#_Toc79941248)

[2. „KOUZELNÁ ZIMA“ 29](#_Toc79941249)

[3.“VOŇAVÉ JARO“ 34](#_Toc79941250)

[4. „HORKÉ LÉTO“ 39](#_Toc79941251)

[7 Evaluační systém 44](#_Toc79941252)

# 1 Identifikační údaje o mateřské škole

 ***Název školy*:** Základní škola a Mateřská škola Dlouhá Loučka, okres Svitavy

***Zřizovatel*:** Obec Dlouhá Loučka

***Jméno ředitelky školy:***Mgr. Růžena Keclíková

***ZŠ - telefon***: 777 200 206

***IČ:*** 709 86 321

*E-mail:* zsdlouhaloucka@centrum.cz

***MŠ - telefon***: 731 495 106

*E-mail:* msdlouhaloucka@seznam.cz

***Webové stránky ZŠ a MŠ:*** www.skola-dlouhaloucka.cz

***Typ školy*:** s celodenní péčí

***Provozní doba*:** 6.00 – 16.00 hod.

***Zaměstnanci MŠ*:** - vedoucí učitelka Petra Šulcová, DiS.

 - učitelka Jarmila Darmová

 - učitelka Bc. Tereza Wallová, DiS.

 - učitelka Bc. Renata Chladilova

 - školnice Soňa Němcová

***Školní vzdělávací program:*** „Svět a moje místo v něm“

***Platnost dokumentu:*** 1. 9. 2021 – 31. 8. 2024

# 2 Obecná charakteristika školy

Od 1. 1. 2003 se mateřská škola stala součástí příspěvkové organizace obce s názvem: Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka 98, okres Svitavy. Tuto organizaci řídí
od 1. 8. 2008 ředitelka základní školy Mgr. Růžena Keclíková.

Naše mateřská škola je dvoutřídní, zaujímá celé přízemí jednopatrové budovy, kde v prvním poschodí sídlí Obecní úřad a také jsou zde obecní byty. Budova se nachází přímo u hlavní silnice, kde je autobusová zastávka zajišťující dovoz dětí z přilehlých obcí. Naproti přes silnici stojí budova Základní školy, asi 50m od obou těchto budov je školní jídelna, která zajišťuje stravování pro všechny žáky a zaměstnance obou škol. Výhodou naší mateřské školy jsou členité prostory s velkým množstvím vyžití, inspiracím k tvořivým činnostem, námětovým hrám i celkovému rozvoji dětí.

V minulých letech došlo k v mateřské škole k řadě změn - zvelebování interiéru – podlahy, osvětlení, topení, nákup moderního nábytku, výroba šatních skříněk k uložení oděvů dětí, vytvoření nové třídy, zbudování koutků k individuálnímu vzdělávání dětí, také celková rekonstrukce umývárny, která splňuje hygienické předpisy.

K příjemnému prostředí v naší mateřské škole přispíváme výzdobou tříd i šatny dětskými pracemi, které průběžně obměňujeme.

K pohybovým aktivitám využíváme prostory mateřské školy, již vytvořený koutek k pohybovým činnostem, ale také tělocvičnu na ZŠ, kde je dostatek prostoru k pohybu.

K mateřské škole patří školní zahrada, která je vybavena herními prvky, k využití sportovních aktivit i volnému hraní dětí. V minulém roce byla ŠZ vybavena novými houpačkami pro děti.

Ideální polohy naší mateřské školy plně využíváme k vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí a k rozvoji citové oblasti ve vztahu k rodišti dětí.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně spokojené a šťastné.

Naše mateřská škola úzce spolupracuje s rodinami dětí, s místními hasiči, dobrá je
i spolupráce se zřizovatelem – obcí Dlouhá Loučka, který naše zařízení podporuje. Společně se základní školou připravujeme kulturní vystoupení i různé akce pro děti. Aktivně přispíváme ke zkvalitnění kulturního života v obci svými vystoupeními, výstavkami dětských prací, příspěvky ve Svitavském deníku, účastí na vítání nových občánků, aj.

# 3 Podmínky vzdělávání

## a) Věcné podmínky

Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ je vyhovující – splňují bezpečnostní
a hygienické normy. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky
je průběžně doplňováno a obnovováno dle potřeb dětí. Mateřská škola je vybavena moderním nábytkem, prostor je členěn do hracích koutků, kde se děti vzdělávají. Veškeré hračky
i pomůcky mohou děti plně využívat pro spontánní i řízené činnosti.

Předností naší mateřské školy jsou dostatečné prostory s velkými možnostmi využití. Tvoří
je dvě třídy, herna, kuchyňka, jídelna, výdejna potravin, ložnice a umývárna.

**Třídy** jsou členěny na pracovní koutky (centra aktivit). Ve všech centrech je dětem nabízeno nepřeberné množství různých aktivit, při kterých se mohou plně rozvíjet. Centra aktivit – domácnost, dramatické hry, kostky, ateliér, manipulační a stolní hry, pokusy, knihy
a písmena, hudba.

**Herna** vybavena množstvím dřevěných kostek, autíček a legem je využívána převážně

chlapci, kteří zde rozvíjí představivost a jemnou motoriku. Je rozšířena o polytechnický kout,

který děti hodně využívají. Mohou tu zkoušet různé pokusy dle návodu v knihách, pomocí

motivačních obrázků, využívat lupy a pomůcky k tomu určených. Dostatek přírodnin, různých

dekorací a dalších materiálů slouží k rozvoji dětské tvořivosti a fantazie. Prostor herny

zároveň slouží k samostatným pohybovým aktivitám dětí.

**Kuchyňku** využívají převážně dívky k námětovým hrám, kde se učí základům péče o rodinu, o domácnost – vaření, úklid, rozvíjí komunikační schopnosti, posiluje vztahy mezi dětmi, spolupráci.

**Jídelna** je rozdělena na 2 části - ke stravování a k výuce řečových i komunikačních schopností dětí, k výtvarným a rukodělným činnostem, k manipulačním činnostem.
Na podporu logopedické prevence využíváme magnetické tabule, motivační obrázky, naučné knihy a dostatek metodického materiálu.

**Umývárna** je nově zrekonstruována a splňuje bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Prostory mateřské školy jsou vytápěny ústředním topením na tuhá paliva, osvětlení je dostačující.

V **ložnici** spí děti na matracích. Lůžkoviny jsou zdravotně nezávadné, byly zakoupeny nové matrace, peřinky a prostěradla. Povlečení se mění po třech týdnech a odváží do prádelny společně s ručníky. Ložnice je vybavena novým nábytkem na ukládání matrací a lůžkovin.

**Šatna** je vybavena novým nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí i zaměstnanců.

Každé dítě má své místo označené značkou. Prostory šatny jsou zdobeny dětskými pracemi podle právě probíraných témat, tak mají rodiče možnost sledovat práce svých dětí a jejich postupný vývoj. V šatně je zavěšena informační nástěnka pro rodiče, kde jsou rodiče pravidelně informováni s plánovanými akcemi školy
i organizačními záležitostmi. Rodiče zde najdou důležitá telefonní čísla a mají
možnost nahlédnout do ŠVP, který je zde umístěn na viditelném přístupném místě.

**Zahrada** mateřské školy je vybavena dětskými herními prvky, které odpovídají bezpečnostním požadavkům – průlezky, nové houpačky, skluzavka a pískoviště pro děti, které je pravidelně udržováno a přikrýváno prodyšnou fólií. Herní prvky slouží především k rozvoji obratnosti, odvahy a hrubé motoriky. Zahradní domeček postavený místo navrhovaného altánku nevyhovuje potřebám MŠ. Travní porost je pravidelně sekán a udržován v čistotě. Při pobytu na školní zahradě se děti řídí danými pravidly bezpečnosti. V odpoledních hodinách
je zahrada přístupná všem dětem z obce za přítomnosti jejich rodičů nebo jiné dospělé osoby.

Vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy
dle platných předpisů.

**Dlouhodobé záměry:**

* zakoupit a vybavit prostor herny novými herními prvky a nábytkem
* rozšířit hrací prvky na školní zahradě(dětská kuchyňka, pracovní ponk)
* vymalovat hlavní třídu

## b) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, klademe důraz na zdravou výživu, dostatečné množství zeleniny a ovoce. Dodržujeme zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Strava se dováží v nerezových nádobách ze školní jídelny. Každý den je sledována, měřena
a zapisována teplota pokrmů.

Děti si samy volí porce jídla, starší jí příborem. Do jídla nuceny nejsou, ale požadujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se správným stravovacím návykům. Děti postupně vedeme k samostatné přípravě stolování a sebeobsluze u svačin i oběda. Děti se učí používat příbor, nemluvit s plnými ústy, jsou vedeny k dostatečné hygieně před a po jídle.

Dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne, děti si samy podle potřeby chodí nalévat čaj nebo vitamínové nápoje, které jsou volně k dispozici. V letních měsících je zajištěn přísun tekutin i při pobytu venku.

Odpolední spánek využívají všechny děti, pokud se najde dítě s nižší potřebou spánku, může odpočívat nebo zvolit klidný program, pro který máme přizpůsoben hrací koutek, musí však brát ohled na odpočívající děti a nerušit je.

Děti mají dostatek volného pohybu ve třídě, umožňujeme jim dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě, na školním hřišti, v přírodě, na vycházkách nebo turistických výletech,
na které často vyjíždíme mimo naši obec. Snažíme se dodržovat dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na roční období a s tím spojené počasí. Při pobytu venku jsou plně respektovány individuální potřeby dětí.

Mateřská škola má pravidelný denní řád, který je flexibilní a umožňuje tak organizaci dne
a činnosti dětí přizpůsobit aktuálním potřebám a situacím.

Všichni zaměstnanci školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují
tak dětem přirozený vzor.

**Záměr:**

- pokusit se, aby dítě alespoň pokrm ochutnalo

 - naučit se samostatně používat příbor, kultura stolování

 - dodržovat hygienické návyky před každým jídlem (mytí rukou)

 - nabídnout možnost výběru klidového režimu nebo spánku

## c) Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti v MŠ cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem
je umožněno tzv. adaptační období, ve kterém si mohou na prostředí školy postupně zvykat. Respektujeme individuální potřeby dětí s úměrnou zátěží. Děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován! Volnost a svoboda, kterou dětem dáváme,
je vyvážena dodržováním pravidel, které tvoříme na začátku roku společně s dětmi a jsou závazná pro všechny (děti i zaměstnance MŠ).

Děti jsou vedeny k samostatnému rozhodování, dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Děti jsou dostatečně oceňovány, jejich projevy jsou vyhodnocovány, používáme zpětnou vazbu a zaměřujeme se na to, abychom nepoužívali pochvaly a odsudky jako projev autoritativního přístupu.

Klademe důraz na vzájemnou pomoc, podporu, toleranci a důvěru.

V našem zařízení se snažíme navozovat vzájemný pocit důvěry také u rodičů dětí, usilujeme
o vzájemnou spolupráci s rodiči i dětmi konáním nejrůznějších akcí školy, schůzkami s rodiči, aktivitami pro veřejnost. Třídy svým členěním umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí a bezpečí. Učitelky respektují potřeby dětí vývojové
i individuální, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.

**Záměr:**

 - posílit spolupráci rodič – dítě – učitel, navázat dobré vztahy s rodiči dětí

 - začlenit a adaptovat nově příchozí děti do stávajícího kolektivu MŠ

## d) Organizace

Režim dne zohledňuje individuální zvláštnosti dětí, podmínky jejich pohybové výchovy, otužování a režim stravování včetně pitného režimu. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje respektovat individuální potřeby dětí a včas reagovat na aktuální potřeby.

Při nástupu do MŠ klademe velká důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotní pohybové aktivity. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, zapojovaly se do organizace a pracovaly vlastním tempem.

Vytváříme vhodné podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti. Dětí mají možnost pracovat v různě velkých skupinách, dbáme na jejich osobní soukromí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální podmínky.

ŠVP respektuje věkové i individuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá možnostem, zájmům, podporuje jejich samostatnost, také komunikaci a spolupráci a zároveň naplňuje všestranný rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV.

**Záměr:**

- respektovat individuální potřeby a věk dítěte v souladu se školním řádem

- nabídnout co možná nejširší možnou nabídku činností a aktivit při ranních a odpoledních činnostech a hrách

**REŽIM DNE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **6:00 – 9:30** | * *Příchod dětí do MŠ a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání*
* *Pitný režim*
* *Spontánní hry a činnosti dětí*
* *Rozvíjení podnětů k činnostem nabídnutých učitelkou (individuální, skupinové)*
* *Tělovýchovné chvilky, pohybové hry*
* *Hygiena, svačina*
* *Řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj*
 |
| **9:30 – 11:30** | * *Hygiena, příprava dětí na pobyt venku*
* *Pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a okolním světem*
* *Spontánní činnosti dětí*
 |
| **11:30 – 12:30** | * *Osobní hygiena dětí*
* *Oběd*
* *Samoobslužné činnosti*
 |
| **12:30 – 14:00** | * *Četba pohádky, spánek dětí*
* *Klidné aktivity pro nespavé děti*
 |
| **14:00 – 16:00** | * *Hygiena, odpolední svačina*
* *Spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou*
* *Postupný odchod dětí, přebírání dětí zákonnými zástupci*
 |

Veškeré činnosti mohou být během dne upravovány, probíhají individuálně nebo skupinově, spontánně nebo řízeně. Vše se přizpůsobuje potřebám i zájmům dětí.

Z MŠ dítě vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby, zplnomocnění se každoročně obnovuje.

## e) Řízení školy

## Organizační řád a směrnice mateřské školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Vedoucí učitelka mateřské školy s pověřením ředitelky zařízení kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců MŠ.

Ve škole je funkční informační systém, pedagogické porady se konají dle plánu, provozní
dle potřeb školy.

Jednou za čtvrtletí jsou porady integrovány za účelem podpory týmové práce k řešení problémů za účasti všech zaměstnanců.

Vedoucí učitelka MŠ vypracovává ŠVP z pověření ředitelky ZŠ a MŠ Dlouhá Loučka. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ, je smysluplná a užitečná. Poskytuje zpětnou vazbu – z výsledků evaluace jsou vyvozovány závěry pro další práci.

## f) Personální a pedagogické zajištění

Personál mateřské školy tvoří: vedoucí učitelka + učitelky

 školnice

V mateřské škole pracuje vedoucí učitelka s vyšším odborným pedagogickým vzděláním
a učitelky se středním vzděláním a nástavbovým studiem pro práci učitelky v MŠ. Prioritou učitelek je zvládání sebeobslužných činností u nově příchozích dětí, jejich začlenění
do kolektivu a logopedická prevence. Pracovní doba je organizována tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče a jejich bezpečnost.

Během roku se učitelky samostatně vzdělávají – internet, pedagogická literatura, účast
na odborných vzdělávacích seminářích, které pořádá organizace MAS Moravskotřebovsko
a Jevíčsko, také CCV Pardubice. Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího procesu, je vítána a maximálně podpořena.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování. Učitelky znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci
se jimi řídí. Chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně.

Úklid zajišťuje provozní zaměstnankyně – školnice a výdej jídel a úklid spojení s obědem zajišťuje provozní zaměstnankyně jídelny – kuchařka.

## g) Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce, jsou rodiče, a to jako partneři. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt
a ochota spolupracovat. Učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží
se jim porozumět a vyhovět. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu navštívit MŠ kdykoliv během celého dne. Projeví-li zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu MŠ. Rodiče dětí jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, ústně při scházení a rozcházení dětí, písemně na nástěnkách, individuálně na rodičovských schůzkách. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost.

# 4 Organizace vzdělávání

**Přijímání dětí**

Do mateřské školy jsou přijímány děti od 2 do 6 let, dále děti s odkladem školní docházky.

Každý rok v měsíci květnu (prvních 14 dnů) se koná zápis dětí do MŠ po předchozím projednání se zřizovatelem a s vedením ZŠ Dlouhá Loučka. Veřejnost je o tomto zápise informována prostřednictvím místního rozhlasu, plakátů umístěných na veřejných místech v obci, na webových stránkách MŠ nebo ve zpravodaji či informačním centru v Moravské Třebové.

O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka školy na základě předložených dokumentů – vyplněná přihláška do MŠ, vyjádření lékaře a dle platných kritérií MŠ.

Ředitelka Základní školy a Mateřské školy Dlouhá Loučka, stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případech, kdy počet žádostí podaných zákonnými  zástupci dětí překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

1) předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhnou 5ti let k 31. 8.2021

2) přednost při přijetí mají děti s trvalým pobytem v příslušném školském obvodu MŠ Dlouhá

 Loučka u dítěte, které dosáhlo věku minimálně 4 let k 31. 8. 2021

3) děti mladší – 3 leté jsou do MŠ přijímány dle data narození, 2 leté jsou do přijímacího řízení zařazeny, jestliže dovršily minimálně 2 roky k 31. 8. 2021

4) přednostně jsou přijímány děti s trvalým pobytem v Dlouhé Loučce

**Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání mimo termín zápisu:**

**Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i mimo termín zápisu (v průběhu školního roku), do naplnění kapacity školy.**

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví vedoucí učitelka MŠ po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech. Děti si v den zápisu mohou prohlédnout se svými rodiči prostory MŠ, pohrát si s dětmi a seznámit se s učitelkami.

Při nástupu do MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme podmínky k citlivému začlenění se do dětského kolektivu. Adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte i uvážení rodičů.

Mateřská škola má zpracovaný Školní vzdělávací program, který vychází z dobré znalosti dětí i podmínek mateřské školy.

U mladších dětí učitelky převážně vytváří základní hygienické, společenské a pracovní návyky, adaptují děti na pobyt v mateřské škole a na její organizaci. Jednoduchými hrami, písničkami, říkankami rozvíjejí základní komunikační dovednosti, zvýšenou pozornost věnují správné výslovnosti dětí.

U starších dětí již učitelky cílevědomě pracují na přípravě dětí pro vstup do základní školy. Činnosti jsou pravidelné, všestranné. Učitelky dbají na harmonický rozvoj dítěte, rozvíjejí jeho osobnost, dbají na komunikační a sociální dovednosti.

Vedoucí učitelka MŠ provádí pravidelnou diagnostiku dětí za účelem zjištění speciálních vzdělávacích potřeb dětí, přičemž úzce spolupracuje s rodiči dětí, případně školskými institucemi.

Vzdělávání vychází z daných podmínek mateřské školy a opírá se o výsledky evaluace minulého školního vzdělávacího programu a jeho naplňování.

***Individuální vzdělávání u dětí předškolního věku***

Individuální vzdělávání je další forma povinného předškolního vzdělávání, která probíhá celý školní rok nebo jeho určitou část. Je vhodné pro rodiče dítěte, kteří v odůvodněných případech nechtějí nebo nemohou zajistit pro své dítě pravidelnou docházku do MŠ.

Zákonný zástupce dítěte si podá žádost u ředitelky zařízení nejpozději 3 měsíce před zahájením nového školního roku. Ředitelka doporučí rodičům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno, které vychází z RVP PV.

MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Způsob ověřování a úroveň znalostí bude probíhat v rozmezí měsíců listopad až prosinec nastavené ve Školním řádu.

***Vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných***

Dítětem se speciálně vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje MŠ.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

* Podpůrná opatření 1. stupně – uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení, ve spolupráci s rodiči. Učitelky si zpracovávají PLPP na základě individuálních vzdělávacích potřeb u dětí, které nemají patřičné znalosti odpovídající věku dítěte. Plán pedagogické podpory je vyhodnocován nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.
* Podpůrná opatření 2. – 5. stupně – lze uplatnit pouze na základě školského poradenského zařízení. Dítě se SVP je vzděláváno a hodnoceno na základě individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření.

O zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a jeho integraci rozhoduje ředitelka školy, na základě doporučení odborného lékaře a PPP.

Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči
a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Plán osobního rozvoje dítěte s odkladem školní docházky:

Naše MŠ vypracovává tento plán na základě vyšetření PPP, zaměřuje se na doporučené výchovné a vzdělávací oblasti, které i dítěte celoročně rozvíjí a sleduje.

***Vzdělávání dětí mimořádně nadaných***

Včasnou diagnostikou se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet
je formou individuální vzdělávací nabídky. Následuje spolupráce s rodiči dítěte a PPP.

***Vzdělávání dětí od 2-3 let***

Předškolní vzdělávání vhodně doplňuje rodinnou výchovu a smysluplně obohacuje denní program dítěte a zároveň poskytuje dle jeho potřeb odbornou péči.

Naše MŠ díky nižšímu počtu starších dětí hlásících se k předškolnímu vzdělávání přijímá děti ve věku od 2-3 let, o jejich přijetí rozhoduje ředitelka školy.

MŠ vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Podmínky vzdělávání:

* Obsah vzdělávání

Děti mladší 3 let pracují dle ŠVP. Konkrétní vzdělávací činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby byly přizpůsobeny možnostem a schopnostem dětí od 2-3 let. Převládají metody nápodoby, situační učení, prožitkové učení, učení hrou. Aktivity se střídají po krátké době, převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností, diferencujeme výuku.

* Materiální podmínky

Naše MŠ je smíšená, máme hračky i vybavení třídy uzpůsobené dětem
od 2-6 let. Jsou zřízeny koutky, které učitel vhodně volí dle věku i zájmu dětí, zajišťuje bezpečnost při hře. Drobné hračky jsou umístěny tak, aby nedocházelo k nebezpečí vdechnutí, jsou umístěny v horních uzavíratelných skříňkách a policích. Veškeré vybavení třídy průběžné doplňujeme o hračky
a pomůcky vhodné pro dětí mladších tří let. Prostor a členitost tříd je dostatečná k volné hře, pohybovým činnostem i odpočinku dětí.

* Hygienické podmínky

Umývárna je zrekonstruována, rozšířena o sprchový kout, který je využíván převážně k hygieně dvouletých dětí.

MŠ přijímá děti mladších tří let, které se podrobily pravidelnému očkování.

* Životospráva a stravování

Děti jsou stravovány společně s ostatními dětmi dle režimu MŠ, učí se základním stravovacím návykům, také stolování od starších kamarádů. Učitelky individuálně přistupují k dětem a dle jejich potřeb jsou jim nápomocny. Vedou
je k samostatnosti, důvěru v sebe sama.

Je dodržován pitný režim.

* Psychosociální podmínky

Z hlediska adaptace a dalšího vývoje dítěte probíhá každodenní spolupráce s rodiči. Učitelky zajišťují podmínky, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně, aby získaly důvěru a zvládly odpoutání od rodiny. Podporují socializaci v kolektivu dětí MŠ. Je zařazována častější individuální péče. Vzdělávací činnosti se realizují individuálně nebo v menších skupinách. Děti jsou seznamovány s jednoduchými pravidly soužití, jsou vedeny k jejich dodržování. Důsledností a pravidelným opakováním činností během dne jsou vedeny k postupnému osamostatňování.

* Organizace vzdělávání

Naše MŠ poskytuje dvouletým dětem pravidelný denní řád, podnětné vzdělávací potřeby a odbornou pedagogickou péči. Je zohledněn počet dětí tak, aby byl v co největší míře umožněn individuální přístup, měly dostatek času na stravování, oblékání i odpočinek. Činnosti se plánují tak, aby vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

* Bezpečnostní podmínky

Učitelka zodpovídá za bezpečnost dětí v mateřské škole po celou dobu pobytu – tj. o předání rodiči až po vyzvednutí. Předvídá případná bezpečnostní rizika a zároveň jim předchází.

MŠ je během dne uzamčena z důvodu bezpečnosti dětí, drobné hračky jsou uzavřené v horních skříňkách, koberce máme podlepeny.

Do budoucna bychom chtěli zrekonstruovat školní zahradu, kterou bychom vybavili vhodnými herními prvky pro děti mladších tří let – tj. bezpečné průlezky, nášlapné chodníčky, atd.

Interiér rozšíříme o dostatek podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

***Distanční vzdělávání***

Distanční vzdělávání je přesně definován v §184a školského zákona.

Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí **většina** dětí třídy. O přechodu
na distanční způsob vzdělávání nemůže mimo uvedené případy rozhodovat ředitel školy nebo zákonný zástupce.

Distanční vzdělávání se neposkytuje, pokud děti do MŠ nechodí kvůli neštovicím, střevní viróze nebo pokud je MŠ uzavřena např. z důvodu rekonstrukce.

Distanční vzdělávání je poskytováno pouze dětem, které plní povinné předškolní vzdělávání
a je **povinné**. Bude-li dítě nemocné nebo se nebude moci distančního vzdělávání účastnit, zákonný zástupce dítě z distančního vzdělávání omluví, stejně jako při neúčasti
při prezenčním vzdělávání.

Způsob poskytování vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte (např. email, webové stránky…).

Pokud skončí v karanténě pedagogický sbor a MŠ se uzavře, nejsou splněny podmínky zákona pro distanční vzdělávání. V tomto případě se distanční vzdělávání nerealizuje.

**Organizace dětí**

Ve školním roce 2021/2022 má MŠ dvě heterogenní třídy. Třída „včeličky“ pro děti od 2-4 let a třída „sovičky“ pro děti od 5-6 let. Ve školním roce 2021/2022 je zapsáno 27 dětí, smíšeného věkového složení.

Snažíme se vytvářet přátelskou a rodinnou atmosféru, kde se budou děti cítit bezpečně
a spokojeně. Klademe důraz na dostatečné množství příležitostí k pohybu a hře dětí, dbáme
na klidné a přirozené přechody mezi činnostmi. U dětí rozvíjíme sebedůvěru, samostatnost, komunikativní dovednosti, naučné a tvůrčí činnosti.

U mladších dětí se zaměřujeme především na adaptaci dětí do prostředí a režimu MŠ, aby
se dítě cítilo bezpečně. U starších dětí se zaměřujeme na získávání vědomostí odpovídajících věku, na rozvoj dovedností a postojů důležitých k úspěšnému zahájení povinné školní docházky.

Do výuky průběžně zařazujeme logopedické chvilky a polytechnickou výchovu. Výuku jsme rozšířily o účast na plaveckém výcviku na krytém bazénu v Mohelnici, který vedou zkušené lektorky. Také pravidelnými návštěvami Solné jeskyně v Jevíčku a kulturními akcemi v Moravské Třebové (výstavy, divadla, knihovna, herní centrum) obohacujeme náš program.

**Spolupráce mateřské školy s jinými subjekty:**

*Spolupráce s veřejností a organizacemi:*

- Pedagogicko–psychologická poradna

- Kulturní služby města Moravská Třebová

- Městská knihovna Ladislava z Boskovic v Moravské Třebové

- Vojenská škola v Moravské Třebové

- DDM v Moravské Třebové

- HZS Moravská Třebová, Hasiči Dlouhá Loučka

- Myslivecké sdružení Dlouhá Loučka

- Sdružení MAS – organizace pro rozvoj regionu pardubického kraje

*Spolupráce se ZŠ:*

- Plavecký výcvik

- Návštěva předškolních dětí na ZŠ

- Návštěva školáků v MŠ

- Zápis na ZŠ

- Rozloučení se školáky

- Divadelní představení pro ZŠ a MŠ na ZŠ

MŠ úzce spolupracuje se ZŠ v mnoha směrech, mezi nejvýznamnější patří spolupráce
při pořádání různých společenských akcích a aktivit. Každý týden využíváme prostory tělocvičny na základní škole, účastníme se akcí ZŠ. Spojení obou budov mateřské i základní pokládáme za velkou výhodu převážně pro předškolní děti. Má významnou roli pro jejich budoucí povinnou školní docházku, děti znají prostředí, které budou denně navštěvovat,
také pedagogy.

# 5 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Svět a moje místo v něm“ byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV) a s ohledem na konkrétní podmínky školy všemi pedagogickými pracovníky mateřské školy s ohledem na dané možnosti školy, kdy bylo využito zkušeností z pedagogické praxe jednotlivých pedagogů.

ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance, je přizpůsoben podmínkám mateřské školy,
také individuálním potřebám a možnostem dětí.

Našim cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV, které jsou předpokladem pro jejich další vzdělávání.

**Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:**

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:**

* kompetence k učení
* kompetence k řešení problému
* kompetence komunikativní
* kompetence sociální a personální
* kompetence činnostní a občanské

Náš ŠVP se nazývá „**Svět a moje místo v něm“**

Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Program vychází
z podmínek obce, kde děti žijí, využívá všech přírodních i kulturních zajímavostí, které tato lokalita skýtá.

Obsah předškolního vzdělávání je koncipován tak, aby děti, které MŠ opouštějí, byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem
co nejvíce samostatné, sebevědomé a sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, ochotni nejen přijímat, ale také dávat, schopni se dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší.

**Formy a metody vzdělávací práce:**

V MŠ uskutečňujeme vzdělávání ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a motivovaných řízených aktivit.

Formy vzdělávání

* spontánní i organizované činnosti, jejichž poměr je vyvážený
* individuální, skupinové a kolektivní činnosti
* učení hrou, praktickou činností, pokusem

Vzdělávání dětí je založeno na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učením. Učitelky mají možnost přizpůsobit výuku aktuální situaci a zájmu dětí. Snaží se využívat dětské nápady a zapojením se do dětské hry rozšiřovat jejich poznání.

**Hlavní zásady vzdělávací práce:**

* rovný přístup všech dětí ke všem činnostem i k jejich osobnostem
* respektování individuality dítěte
* svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
* radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
* otevřenost k rodičům i veřejnosti
* umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
* rozvíjíme hrou a řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
* vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
* dbáme na bezpečí dětí v MŠ i při pobytu venku
* dbáme na dodržování dohodnutých pravidel

**Vize MŠ:**

* vytvářet příjemné a rodinné prostředí MŠ
* osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti
* intenzivně se věnovat dětem s odkladem školní docházky, sledovat jejich postupný rozvoj v úzké spolupráci s rodinou, základní školou a pedagogicko-psychologickou poradnou
* zaměřit se na logopedickou prevenci
* vést děti ke zdravému životnímu stylu
* vychovávat děti k ochraně životního prostředí
* dobrá spolupráce s rodiči a jejich zapojení do výchovného procesu

# 6 Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah tvoří čtyři integrované bloky (IB), které jsou společné pro celou mateřskou školu. Integrované bloky vznikly formou diskuse pedagogických pracovníků školy
a následným systematickým uspořádáním, kdy byl kladem důraz na posloupnost v souladu s ročním obdobím a svátky během roku.

Každý integrovaný blok obsahuje jednotlivá témata, která tvoří vnitřně projektovaný celek obsahující oblast biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně kulturní
a environmentální. Pro jednotlivá témata učitelka vybírá klíčové kompetence, která jsou naplňována dílčími cíli. Jednotlivá témata integrovaných bloků jsou dále podrobně zpracována v TVP. Dle individuálních potřeb a věkového složení dětí jednotlivých tříd není nutné dodržet všechna stanovená témata, jejich pořadí a délku, možná je i změna názvu jednotlivých témat dle aktuálních potřeb. Důležitá je souhra a spolupráce učitelek, které
se vzájemně svými náměty doplňují.

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

**Dítě a jeho tělo** - oblast biologická (lidské tělo, pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, bezpečnost, ochrana zdraví)

**Dítě a jeho psychika** - oblast psychologická (jazyk, řeč, představivost, fantazie, myšlenkové operace, city, vůle, sebevyjádření)

**Dítě a ten druhý** - oblast interpersonální (vzájemná komunikace a spolupráce, sociální vztahy, tolerance, domov)

**Dítě a společnost** - oblast sociálně-kulturní (umění, kultura, pravidla společenských norem, země)

**Dítě a svět** - oblast environmentální (vývoj a změny, ochrana životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí, jeho postoj, okolní svět, planeta Země)

Obsah ŠVPvychází z podmínek naší mateřské školy a ze skutečnosti, co je dětem blízké,
a co je obklopuje.

Celý vzdělávací program „Svět a moje místo v něm“ si klade za cíl ukázat dětem rozmanitost okolního prostředí (světa) v němž žijí na základě běžných situací, se kterými přicházejí
do každodenního kontaktu.

Děti se seznamují s okolním světem, získávají potřebné znalosti a vědomosti. Děti se svými kamarády poznávají přírodu a její zákonitosti, sledují pravidelné střídání ročních období
a prožívají tradiční svátky a oslavy s nimi spojené. Formou pokusů zkoumají tajemství věcí
a jevů kolem sebe.

Seznamují se se světem lidí a kultury, osvojují si základy o prostředí, kde žijí a především
se učí samostatnosti. Děti jsou pozitivně motivovány a povzbuzovány, jak kamarády,
tak učitelkami.

**INTEGROVANÉ BLOKY:**

1. Integrovaný blok: Čarovný podzim
2. Integrovaný blok: Kouzelná zima
3. Integrovaný blok: Voňavé jaro
4. Integrovaný blok: Horké léto

Rozvržení integrovaných bloků je variabilní, učitelka si může týdenní plán rozvrhnout a přizpůsobit dle svého uvážení. Vytváří je na základě předcházející tematické části, zájmu dětí a aktuálnímu dění v mateřské škole.

Obsah celoročního vzdělávacího bloku „**Svět a moje místo v něm.**“

### 1. „ČAROVNÝ PODZIM

CÍLEM TOHOTO BLOKU JE:

- seznámit se s prostředím mateřské školy, názvy jednotlivých místností, správná orientace v jednotlivých místnostech

- seznámit se s dětmi a dospělými v MŠ

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

- podporovat dětská přátelství

- pomoci překonat počáteční ostych v novém prostředí

- seznamovat se s prostředím MŠ

- vytvořit pravidla společného soužití

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým

- zapamatovat si svoji značku a místo, kam si ukládám věci

- posilovat rozvoj základních hygienických návyků – používat WC, mýt si ruce, používat ručník, kapesník

- získávat dovednosti při obouvání, převlékání na ven, do pyžama

- používat lžíci (příbor)

- vést děti k sebeobslužné činnosti v jídelně

- poznávat vesnici, ve které žijeme a její blízké okolí

- rozvíjet a upevňovat poznatky o přírodě, všímat si změn, které určují charakteristiku podzimního období

- seznámit se s podzimními pracemi na zahradách, na polích, učit se znát názvy ovoce, zeleniny, polních plodin, poznávat podzimní květiny, osvojovat si poznatky o stromech

- rozvíjet u dětí tvořivost a fantazii při hře s přírodninami

- přiblížit dětem význam ochrany přírody, důležitost zeleně na naší planetě

- orientovat se v časových pojmech – roční období, dny v týdnu, měsíce, rozdíly den
a noc

- osvojovat si poznatky o těle, jak se chránit a předcházet nemocem, znát význam zdravé výživy

***TÉMATA:***

**Září**

První kroky bez slziček

Ve dvou se to lépe táhne

Cestička k domovu

Jak chutná podzim

Tajemství zahrady, lesa a pole

**Říjen**

Na zahrádce pod jabloní

Co nám řekl kalendář

Poslední vlaštovka

Haloween

**Listopad**

Záhady lidského těla

Naše smysly

Jak vyzrát nad nemocí

Malované počasí

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si přiměřených praktických dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností, získávání citové samostatnosti
* seznamování se s pravidly chování k druhému
* rozvoj dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem
* zdokonalovat koordinaci hrubé a jemné motoriky
* zvládat úkony osobní hygieny
* samostatně se chovat při stolování
* všímat si lidí, věcí kolem sebe
* snižovat závislost na dospělém
* uspokojovat osobní potřebu pohybu
* neodmítat zdravou výživu
* přijímat přiměřené množství potravy
* záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů
* skládat části do celků a rozkládat celek na části
* pochopit a zapamatovat si krátký literární text
* připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost
* umět se představit
* uznávat práva druhých
* hodnotit své chování a chování druhých
* vytvářet bohatou slovní zásobu
* znát pravidla zdvořilého chování
* spoluvytvářet prostředí pohody ve třídě
* vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou
* vědět, že vše se časem vyvíjí a proměňuje
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj tvořivosti a estetického vnímání
* rozvoj paměti a pozornosti
* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
* rozvoj kooperativních dovedností
* osvojení si základních poznatků o místě, ve kterém dítě žije
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom

 jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů,
je schopno dobrat se k výsledkům

- má elementární poznatky o světě přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

*Kompetence k řešení problémů:*

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

*Kompetence komunikativní:*

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými; chápe, že být

 komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
s okolím

*Kompetence sociální a personální:*

- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
a přizpůsobí se jim

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich zvláštnostem a jedinečnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit proti projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

*Kompetence činnostní a občanské:*

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy
* navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
* uplatňuje své osobní potřeby – přání a práva s ohledem na druhého
* získává poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, o přírodě, přírodních jevech
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomuje si svou samostatnost, orientovat se ve skupině
* vyjadřuje souhlas i nesouhlas, odmítá zakázané činnosti
* navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
* uplatňuje své osobní potřeby – přání a práva s ohledem na druhého
* brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování či ponižování
* chová se zdvořile k dospělým osobám, uplatňuje základní společenské návyky
* zachází šetrně s hračkami, pomůckami, s knížkami, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě
* vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a různorodý
* zvládá pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házení
a chytání míče
* vědomě napodobuje pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku
* zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
* vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* lokomoční a manipulační činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, lezení, manipulace

s předměty, nástroji, náčiním

* rytmické a taneční činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* hry zaměřené na začlenění do kolektivu
* sebeobslužné činnosti, příležitosti k samostatné péči o sebe, o své věci a pořádek
* společné diskuse a rozhovory – komunitní kruh
* řečové, sluchové a rytmické hry se slovy, slovní hádanky
* hudební a hudebně pohybové hry
* didaktické hry
* konstruktivní hry – stavebnice, kostky
* míčové hry
* experimentace s různými materiály – barvy, papír, vlna, modelovací a tvarovací hmoty,

přírodniny, hlína, těsto

* rytmizace, melodizace slov, říkanek, zpěv písní
* pohybové hry, taneční a relaxační
* četba pohádek, příběhů, říkadel, bajek…
* konstruktivní a grafické činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* hry se slovy, slovní hádanky
* přednes, recitace
* prohlížení knih a dětských časopisů
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému
* různorodé společenské hry a skupinové aktivity
* výtvarné činnosti – práce s temperou, voskový pastel, pastelky
* pracovní činnosti – modelína, nůžky, barevné papíry
* grafomotorické činnosti
* pozorování přírody
* sběr přírodnin – tvořivé činnosti s nimi
* pozorování změn počasí, přírodních jevů
* pracovní a pěstitelské činnosti – zalévání květin, péče o ně, úprava zahrady, hrabání listí

### 2. „KOUZELNÁ ZIMA“

CÍLEM TOHOTO BLOKU JE:

* seznámit se se zvyky a tradicemi, které patří k předvánoční a zimě
* prohlubovat citový vztah k rodině a ke všem blízkým, prožívat radost z možnosti vzájemného obdarování
* vnímat vánoční atmosféru v obci, všímat si vánoční výzdoby
* přivítat v MŠ Mikuláše, anděla a čerta – písničkami, básněmi a tanečky, připravovat vánoční besídku pro rodiče ve školce, také vánoční hudební pásmo pro veřejnost k rozsvícení vánočního stromu
* prohlubovat poznatky dětí o přírodě, sledovat proměny zimního počasí a jeho zákonitosti, které ukážeme dětem formou pokusů
* přiblížit dětem život lesních zvířátek a ptáků
* seznámit děti se sněhem, zimními sporty a radovánkami na sněhu
* seznámit děti se známými pohádkami, naučit je rozlišovat dobro a zlo
* rozvíjet logické myšlení a podporovat u dětí zájem o polytechnickou výchovu

***TÉMATA:***

**Prosinec**

Proč čert nikdy nespí

Vánoční cinkání

Vánoční čas

Vánoční nadílka

**Leden**

My tři králové

Cesta za sněhovou vločkou

Kam se poděli ptáci a zvířata

Zimní olympiáda

**Únor**

Ten dělá to a ten zas tohle

Jak plyne čas

Kouzelný svět pohádek

Za pohádkou kolem světa

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních i produktivních (vnímání, naslouchání, výslovnost)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu

o učení

* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky
* vyjádřit získání poznatků o pracovních činnostech
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování
a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností
* rozvoj a využívání všech smyslů

**Klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně
si zapamatuje

- odhaluje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

*Kompetence k řešení problémů:*

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární

 matematické souvislosti

*Kompetence komunikativní:*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

 výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

*Kompetence sociální a personální:*

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

*Kompetence činnostní a občanské:*

- má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* zvládá pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním, házet
a chytat míč,
* koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
* vnímá a rozlišuje pomocí smyslů – sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvar
* předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem …
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým materiálem, s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, hlínou, vlnou
* zvládá sebeobsluhu, osobní hygienu
* umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, zná jejich funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách, zná základní pojmy spojené se zdravím, pohybem a sportem
* má povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
* správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
* vyjadřuje samostatně myšlenky, nápady, pocity, úsudky, umí formulovat otázky
* sluchově rozliší hlásku na začátku slova, na konci, umí vytvořit jednoduchý rým
* má bohatou slovní zásobu, vypráví příběh, pohádku, umí popsat situaci
* projevuje zájem o knížky, umí vést rozhovor, domluví se slovy i gesty
* vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech
* záměrně se soustředí, udrží pozornost, pojmenuje čím je obklopeno, dovede vyjádřit,
o čem přemýšlí
* umí odhadnout podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
* uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory, odpovídá za sebe a své činy
* těší se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních a kulturních krás i setkávání se
s uměním
* navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překoná stud, respektuje ho
* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
* uplatňuje své osobní potřeby
* chová se zdvořile k dospělým osobám
* zachází šetrně s hračkami, pomůckami, s knížkami, dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě
* vnímá a pozorně poslouchá literární texty či dramatické, hudební představení
* vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní
* hudební dovednosti vokální i instrumentální
* má elementární poznatky o sobě, rodině, vývoji, životě a činnosti člověka, o lidské společnosti, přírodě, přírodních jevech
* vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý a různorodý
* má povědomí o životním prostředí, uvědomuje si, že tím jak se chováme a žijeme, ovlivňujeme vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišuje aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které ho poškozují

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* lokomoční a nelokomoční činnosti – chůze, běh, skoky, hody, lezení, změny poloh
a pohybů těla na místě a jiné činnosti – gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami – náčiním
* zdravotně zaměřené činnosti
* relaxační činnosti – s kamínky, pěnovými míčky, drátěnkami, s hračkou…
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hrátky, slovní hádanky,

společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace

* vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
* samostatný slovní projev na určité téma
* poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení dětských knížek, časopisů, encyklopedií
* verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry a činnosti
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se, pomoci druhému
* didaktické hry
* tvoření přáníček, dárečků
* vystřihování sněhových vloček
* experimentace s různými materiály – papír, barvy, hlína, přírodniny, textil, vlna, tvarovací

a modelovací hmoty

* rytmizace, melodizace slov, říkadel
* hlasová cvičení – hry na ozvěnu
* námětové hry
* pokusy s ledem, se sněhem
* zpěv písní
* pohybové hry, taneční a relaxační
* četba pohádek, příběhů, říkanek
* dramatizace pohádek
* uvolňovací cviky, grafomotorika
* konstruktivní a grafické činnosti
* pozorování přírody
* pozorování změn počasí, přírodních jevů
* sportovní činnosti venku – zdolávání terénu, překážek
* přikrmování zvěře v zimním období za účasti myslivce

### 3.“VOŇAVÉ JARO“

CÍLEM TOHOTO BLOKU JE**:**

* pozorovat změny přírody, které souvisejí s příchodem jara – květiny, stromy, keře, živočichové, změny počasí – časový posun
* učit se první jarní květiny, znát jejich názvy, tvary a barvy
* poznávat domácí zvířátka a jejich mláďátka, jejich obydlí, vědět čím jsou užitečné, pozorovat přílet ptáčků z teplých krajin, znát jejich názvy, vzhled, chápat rozdíl stálí a stěhovaví
* připravovat se na svátky jara – Velikonoce, seznámit se se zvyky a velikonočními tradicemi, vést děti k vnímání velikonoční atmosféry prostřednictvím pozorování i praktických činností – výtvarných, hudebních, pohybových, spolupodílet se na výzdobě
* osvojit si poznatky o naší Zemi, uvědomit si význam ochrany přírody a důsledky negativního chování v přírodě, např. lámání, znečišťování
* zdůraznit význam zeleně a čistoty životního prostředí pro všechny obyvatele naší Země, získat znalosti o třídění odpadků
* poznávat vesnici, ve které žijeme a její blízké okolí, důležitost vodních toků v obci – rybník, potok, chápat, že bez vody by nebyl život
* učit se rozlišit a zařadit živočichy do různých ekosystémů – louka, les, voda
* připravit děti k zápisu do ZŠ, rozvíjet jejich znalosti v oblasti jazykové, rozumové, pohybové, posilovat u dětí pozitivní vztah k učení
* posilovat citový vztah k rodině, vyrobit dárek pro maminky, které v rodině plní nezastupitelnou roli

*TÉMATA:*

**Březen**

Děti z celého světa

Jarní putování

U babičky na dvorečku

Sluníčko, vítej

Děti, pozor, červená

**Duben**

Země, vesmír kolem nás

Velikonoční pomlázka

Mámo, táto, vím jak na to

Čarodějnický rej

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody
a pohody prostředí
* rozvoj estetického cítění
* rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvoření myšlení, řešení problému, tvořivé sebevyjádření)
* posilování přirozených poznávání citů
* rozvoj poznatků schopností a dovedností umožňujících pocity získané dojmy a prožitky
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, k pozitivním vztahům ke kultuře
a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a dobrovolně
se projevovat
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi,

společností, planetou Zemí

**Klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

- aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně
si zapamatuje

*Kompetence k řešení problémů*

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení
je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

*Kompetence komunikativní:*

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,

 výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

*Kompetence sociální a personální:*

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

*Kompetence činnostní a občanské:*

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí
a že je může ovlivnit

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* zvládá pohybové dovednosti při zvládání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním,
* házet a chytat míč, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým materiálem, s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji
* umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, má povědomí o růstu těla
* rozliší, co prospívá zdraví
* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
* vnímá a rozlišuje pomocí smyslů - rozlišuje tóny, vůně, chutě…
* sluchově rozliší hlásku na začátku slova, tvoří jednoduché rýmy
* vypráví příběh, pohádku
* zajímá se o knížky, časopisy, encyklopedie
* chápe základní matematické pojmy – řadí a třídí soubory, číselnou řadu 1 - 6
* vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech
* chápe prostorové pojmy, elementární časové pojmy
* orientuje se v prostoru a rovině, částečně se orientuje v čase
* navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
* uplatňuje své osobní potřeby – přání a práva s ohledem na druhého
* brání se projevům násilí jiného dítěte
* zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami
* dodržuje pravidla her
* vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a různorodý
* má povědomí o životním prostředí, rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat, a které mu prospívají

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační

cvičení

* hudebně pohybové hry a činnosti
* cvičení na nářadí v tělocvičně
* cvičení s různým náčiním – šátky, stuhy, drátěnky, míčky, kroužky, švihadla
* relaxační cvičení při hudbě s využitím kamínků, hračky, míčku
* vystřihování, modelování, skládání z papíru – jarní květiny
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* pohybové a taneční hry
* konstruktivní hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen
* prohlížení a čtení knih a časopisů, encyklopedií
* výtvarné hry
* hry s barvami, papírem, vlnou, lepidlem, hlínou a modelovacími hmotami
* stříhání dětskými nůžkami
* skládání papíru, překládání, slepování, vytrhávání, mačkání, překrucování
* různorodé společenské hry
* sestavování podle předlohy, podle tvarů, velikosti, barvy...
* návštěva kina a divadla, společenských akcí v obci
* zapojení se do událostí v obci – společné akce se ZŠ, vítání občánků, besedy s důchodci...
* sběr přírodnin, tvořivé hry s přírodninami
* ekologicky motivované hry a aktivity
* turistické výlety přírodou

### 4. „HORKÉ LÉTO“

CÍLEM TOHOTO BLOKU JE**:**

* posílit vztah dětí k dospělým a mezi dětmi navzájem
* osvojit si poznatky o cizích zemích, jejich kultuře, rozumět odlišnostem
ve vzhledu, chování a způsobu života místních lidí
* seznámit se s projevy letního počasí, všímat si krásy rozkvetlé přírody, poznáváme letní květiny, rozkvetlé stromy a keře
* zaměřit se na bezpečnost na výletech a o prázdninách – základní pravidla chování silničního provozu (značky, přechody, jízda na kole), bezpečné chování na koupališti, v lese
* přiblížit dětem krásy naší země, co všechno mohou na výletech poznávat – použijeme informace z knih, encyklopedie
* zábavnou formou – hrami, soutěžemi, výlety do přírody a blízkého okolí, procvičujeme a opakujeme základní znalosti a vše, co se děti během školního roku naučily.
* posilovat citový vztah k rodině, vyrobit dárek pro maminky, které v rodině plní nezastupitelnou roli
* rozvíjet slovní zásobu dětí
* podporovat matematickou a čtenářskou gramotnost
* poznávat druhy cestování po naší republice

*TÉMATA:*

**Květen**

Maminky mají svátek

Schovávaná v trávě

Voda a jiné živly

Duhový týden

**Červen**

Zvědavé sluníčko

Za zvířátky do ZOO

Léto zná tisíc legrací

Kam nás nohy ponesou

Prázdniny jsou tu

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* vytváření zdravých životních návyků a postojů základů zdravého životního stylu
* vytváření základů pro práci s informacemi
* osvojování si poznatků a dovedností, které předcházejí správnému čtení, psaní
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách a o existenci ostatních kultur

a národností, seznamování se světem lidí

* vytváření prosociálních postojů, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými

dětmi a dospělými

* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči

okolí, rozvoj úcty k okolí

**Klíčové kompetence:**

*Kompetence k učení:*

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje,
o jeho rozmanitosti a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije

*Kompetence k řešení problémů:*

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

*Kompetence komunikativní:*

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

*Kompetence sociální a personální:*

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich zvláštnostem a jedinečnostem

*Kompetence činnostní a občanské:*

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:**

* zvládá pohybové dovednosti při zvládání překážek, prostorovou orientaci, manipulaci s náčiním,
* házet a chytat míč, koordinovanou lokomoci, pohyb s rytmem a hudbou
* vědomě napodobí pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu
* ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku, umí zacházet s grafickým
* materiálem, s nůžkami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji
* umí pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány, má povědomí o růstu těla
* rozliší, co prospívá zdraví
* ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem
* vnímá a rozlišuje pomocí smyslů - rozlišuje tóny, vůně, chutě…
* sluchově rozliší hlásku na začátku slova, tvoří jednoduché rýmy
* vypráví příběh, pohádku
* zajímá se o knížky, časopisy, encyklopedie
* chápe základní matematické pojmy – řadí a třídí soubory, číselnou řadu 1 - 6
* vyjadřuje svou představivost v tvořivých činnostech
* rozlišuje některé obrazné symboly, porozumí jejich významu a funkci
* umí vyjádřit souhlas i nesouhlas, odmítne podílet se na zakázaných činnostech
* navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče
* přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství
* uplatňuje své osobní potřeby – přání a práva s ohledem na druhého
* brání se projevům násilí jiného dítěte
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* zachází šetrně s hračkami, pomůckami, knížkami
* dodržuje pravidla her
* vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý a různorodý
* má povědomí o životním prostředí, rozlišuje aktivity, které mohou životní prostředí poškozovat, a které mu prospívají

**VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:**

* zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační

cvičení

* hudebně pohybové hry a činnosti
* cvičení na nářadí v tělocvičně
* cvičení s různým náčiním – šátky, stuhy, drátěnky, míčky, kroužky, švihadla...
* relaxační cvičení při hudbě s využitím kamínků, hračky, míčku
* hry zaměřené k poznávání vlastního těla
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* pohybové a taneční hry
* konstruktivní hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* grafické napodobování symbolů, tvarů, číslic, písmen
* sportování
* smyslové hry
* prohlížení a čtení knih a časopisů, encyklopedií
* výtvarné hry
* hry s barvami, papírem, vlnou, lepidlem, hlínou a modelovacími hmotami
* stříhání dětskými nůžkami
* skládání papíru, překládání, slepování, vytrhávání, mačkání, překrucování
* různorodé společenské hry
* sestavování podle předlohy, podle tvarů, velikosti, barvy
* návštěva kina a divadla, společenských akcí v obci
* oslavu dnu Země
* zapojení se do událostí v obci – společné akce se ZŠ, vítání občánků, besedy s důchodci
* sběr přírodnin
* tvořivé hry s přírodninami
* ekologicky motivované hry a aktivity
* turistické výlety přírodou

# 7 Evaluační systém

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky,
které povedou ke zkvalitňování další práce, image školy.

Sledujeme:

* naplňování cílů školního programu
* způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
* průběh vzdělávání
* kvalitu podmínek vzdělávání
* kvalitu práce pedagogů
* výsledky vzdělávání

Kritéria autoevaluace jsou obsažena v jednotlivých kapitolách RVP PV.

**PRAVIDLA EVALUACE:**

Předmět evaluace:

Práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizaci řízení MŠ, personální
a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů.

Sledujeme soulad Třídního programu se Školním vzdělávacím programem a RVP PV.

Formy a metody (způsob provedení):

Rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, kontrolní činnost ředitelky školy a jí pověřené vedoucí učitelky, pedagogické porady, dotazníky, anketa.

Zdroje informací:

Děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor a další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI.

**Časový plán:**

* hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny

provádí učitelka společně s dětmi průběžně

* podmínky a kvalitu výsledků práce v rámci třídy

hodnotí učitelky průběžně

* hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun

dítěte

provádí učitelky (záznamy o dětech) leden, červen

* hodnocení učitelek provádí vedoucí MŠ na základě hospitací a pedagogických porad průběžně
* sebehodnocení provádí učitelka rozborem své práce průběžně
* evaluace integrovaného bloku, jeho průběhu a výsledků

provádí učitelky průběžně

* kontrolu třídní dokumentace provádí vedoucí učitelka MŠ týdně
* kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu

provádí vedoucí učitelka MŠ a učitelka měsíčně

* věcné a psychosociální podmínky

hodnotí vedoucí učitelka MŠ a učitelka průběžně

* spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zjišťují učitelky dotazníkem, rozhovory s rodiči průběžně
* vyhodnocení vzdělávacího obsahu ŠVP na úrovni třídy

provádí učitelky závěr roku

* evaluaci školního programu a vyhodnocení vzdělávacího obsahu

provádí učitelky závěr roku

 Zpracovala: Petra Šulcová, DiS., vedoucí učitelka MŠ v Dlouhé Loučce k 1. 9. 2021

Školní vzdělávací program byl schválen na pedagogické poradě dne 31. 8. 2021