**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělávání**

**DLOUHÁ CESTA**

**Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy**

Dlouhá Loučka 98, 569 43 Jevíčko

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

**Název vzdělávacího programu: *„Dlouhá cesta“***

**Název** Základní škola a Mateřská škola, Dlouhá Loučka, okres Svitavy

**Adresa** Dlouhá Loučka č. 98, 569 43 Jevíčko, okres Svitavy

**Jméno ředitele**  Mgr. Růžena Keclíková

**Telefon** 777 200 206

**IČO** 709 86 321

**IZO** 002506297

**REDIZO** 650052757

**E-mail** [zsdlouhaloucka@centrum.cz](mailto:zsdlouhaloucka@centrum.cz),

**WWW** [skola-dlouhaloucka.cz](https://skola-dlouhaloucka.cz/)

**Zřizovatel školy** Obec Dlouhá Loučka

**Adresa zřizovatele** Dlouhá Loučka 97, 569 43 Jevíčko, okres Svitav

**Telefon** 464 620 822

**E-mail** [urad@obecdlouhaloucka.cz](mailto:urad@obecdlouhaloucka.cz)

**Koordinátor ŠVP** Mgr. Eva Burianová

**Platnost dokumentu**

**Datum: 1. 9. 2023**

**Podpis ředitele:**  …………………………………

**Razítko školy:**

# 2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Dlouhá Loučka je málotřídní škola s právní subjektivitou. Zřizovatelem je obec Dlouhá Loučka.

Naše škola je školou rodinného typu a patří mezi inkluzívní školy. Organizačně je spojena s mateřskou školou. Žáci pěti ročníků jsou rozděleni do dvou nebo tří tříd, dělení ročníků vychází každoročně z počtu žáků. Základní škola Dlouhá Loučka je umístěna v jednopatrové budově uprostřed obce. Součástí školy je také školní kuchyně a jídelna, která se nachází v samostatné budově, školní pozemek a hřiště a jedno oddělení školní družiny. Součástí školy je i mateřská škola, která sídlí v budově přes ulici.

Většina žáků je místních, ale do školy dojíždějí i děti z Moravské Třebové. Spádovou školou pro 2. stupeň je Základní škola Křenov.

## 2.2 Vybavení školy

Budova školy je jednopatrová, v přízemí je šatna pro žáky a malá tělocvična s nářaďovnou, knihovna s vlastním WC. V patře jsou tři kmenové učebny, dvě jsou vybaveny PC s připojením na internet a tiskárnu, umožňují žákům využívat různé výukové programy. Ve třídě pro starší žáky je umístěn dataprojektor s promítacím plátnem. Je využíván při výuce, ale i po vyučování ve školní družině. Jedna učebna slouží zároveň pro oddělení školní družiny. Ve všech třídách jsou CD přehrávače. Pro pedagogy je k dispozici sborovna, rovněž s PC a připojením k serveru a internetu, vlastní tiskárnou. Je propojena se skladem učebnic a pomůcek. Žáci mohou využívat školní hřiště, zahradu i zahradu MŠ s prolézačkami, altánem a pískovištěm. Materiální vybavenost je na dobré úrovni, vychází z finančních možností školy.

## 2.3 Pedagogický sbor

V základní škole pracují 4 pedagogové, 2 mají pedagogické vysokoškolské vzdělání pro první stupeň a speciální pedagogiku, 1 učitelka má vysokoškolské vzdělání pro první stupeň. Vychovatelka je rovněž plně kvalifikovaná. Ve škole dále pracují jedna až dvě asistentky pedagoga, které mají vyšší odborné pedagogické vzdělání. Všichni pracovníci se účastní vzdělávacích akcí pořádaných CCV Pardubice, NPI, webinářů a dalších republikových vzdělávacích akcí dle jejich zájmu a momentálních vyučovacích potřeb. Jsou průběžně proškolováni v oblasti inkluze, prevence sociálně patologických jevů, etické výchovy a dalších. Ovládají alespoň jeden světový jazyk na úrovni A2 Společného referenčního rámce pro jazyky a jazykově se nadále stále vzdělávají. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli školením R a R a při práci s žáky využívají nedirektivních výchovných strategií manželů Kopřivových.

## 2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

### 2.4.1 Ročníkové a celoškolní projekty

Během školního roku realizujeme několik projektů rozličně tematicky zaměřených. Obsah projektů vychází z kulturních tradic a momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

**Pravidelné projekty pouze naší školy**, které jsou do vyučovacího procesu zařazovány každoročně, bez ohledu na počty žáků v jednotlivých ročnících:

1. Přespolní běh v Moravské Třebové

2. Halloween – jak se slaví jinde

3. Krása podzimu

4. Besedy v knihovně v Moravské Třebové

5. Vánoční dílny ve škole i na jarmarku v Dlouhé Loučce

6. Masopustní karneval

7. Týden odpadků

8. Dopravní soutěž, spolupráce se strážníky Městské policie v MT

9. Den matek

12. Den dětí

13. Návštěva divadel - Brno, MT, Olomouc

14. Zotavovací pobyty ve zdravotně příznivém prostředí – každý rok má jiné téma např. Sportem ku zdraví, Ochrana přírody, Sám na pustém ostrově? (etická výchova)

15. Turistický týden s poznáváním přírodních a historických zajímavostí v okolí obce a okolních obcí

**Nepravidelné projekty** jsou realizovány na základě konkrétních potřeb, dle nabídky vzdělávacích institucí a podle aktuálních výchovně vzdělávacích potřeb.

**Národní projekty:**

* 1. Projekt Regionu Moravskotřebovska a Jevíčska - Tady jsem doma
  2. EU peníze školám
  3. Ovoce do škol
  4. Mléko do škol
  5. Národní plán obnovy – Digitalizace škol
  6. Národní plán doučování
  7. MAP rozvoje vzdělávání III pro území ORP Moravská Třebová – badatelská výuka

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Zařazované formy projektů jsou zejména: ročníkové (krátkodobé, celoroční), meziročníkové a celoškolní. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů.

Do mezinárodní spolupráce se naše škola dosud nezapojuje.

## 2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče získávají informace o výsledku vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, konzultacích, na webových stránkách školy popř. telefonicky. Rodiče se vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání i výchovy dětí. Školská rada je informována o výsledcích vzdělávání, záměrech a rozvoji školy. Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života.

**Spolupracujeme s místními spolky, jako jsou:**

Sbor pro občanské záležitosti - vítání občánků, úklid veřejných prostranství, obecní oslavy.

Hasičský sbor – Jak se stát dobrým hasičem - ukázka techniky, drobné soutěže.

Myslivecké sdružení - besedy o lese, výpravy a krmení zvěře, vánoční lesní nadílka.

Městská policie Moravská Třebová – pravidelné besedy a přednášky (bezpečnost v dopravě, nebezpečí návykových látek, prevence kriminality mládeže), dopravní hřiště v Moravské Třebové.

Městská knihovna Ladislava z Boskovic v Moravské Třebové – čtenářské besedy, robotika

MAS Moravskotřebovsko a Jevíčsko – besedy a přednášky pro rodiče, pedagogy i žáky, badatelská výuka

Za další prvky spolupráce považujeme účast na akcích DDM - výtvarné dílny, soutěže a besedy, dále akce a projekty pořádané Městskou knihovnou Ladislava z Boskovic v Moravské Třebové a Městským kulturním centrem v Moravské Třebové – divadelní a filmová představení, Vojenskou školou v Moravské Třebové – kulturní akce, den dětí.

# 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Zaměření ŠVP **Dlouhá cesta**

Naší základní myšlenkou je poskytnout dětem s různorodými vzdělávacími potřebami nejen kvalitní a kvalifikovanou péči, ale zajistit rovněž pocit bezpečí a spokojenosti. Vnímáme výchovu jako tvorbu pozitivních hodnot a vzdělávání jako „*dlouhou celoživotní cestu“*, která je někdy strmá, jindy klikatá, ale jedinečná.

Proto má naše škola několik priorit:

1. výchova k samostatnému rozhodování a myšlení

2. orientace v prostředí, v životních situacích, řešení problémů

3. práce s výpočetní a komunikační technikou

4. kvalitní výuka anglického jazyka

5. mimoškolní činnost

6. vzdělávání jako celoživotní nutnost

## 3.1 Zaměření školy

1. Zavádět do výuky efektivní metody, které vedou žáky k samostatnému rozhodování a jednání, ale rovněž k týmové spolupráci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

2. Vést žáky k cílenému používání informačních technologií, využití PC ve všech výukových předmětech

3. Podporovat u žáků zdravý životní styl, prevence patologických jevů.

4. Věnovat péči dodržování stanovených pravidel všemi žáky.

5. Individuální přístup ke všem žákům.

6. Prezentovat práce a aktivity žáků na různých soutěžích a mimoškolních akcích.

7. Rozvíjet silné stránky žáků i učitelů, eliminovat záporné jevy v chování dětí.

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

V celkovém pojetí vzdělávání na naší škole jsou převážně uplatňovány takové formy a metody práce s žáky, které vedou k rozvoji osobnosti jako celku.

**Problémové vyučování**

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

**Konstruktivistický postup**

S problémovým vyučováním souvisí využívání postupů konstruktivistické pedagogiky. Ta spočívá v tom, že aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností sehrává úlohu pomocné ruky. Snahou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, a znalosti doplnil.

**Vrstevnické vyučování *– učení vyučováním***

Výsledky pedagogického výzkumu i praxe ukazují, že nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

**Práce s textem – čtenářská gramotnost**

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání a na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky.

**Pedagogické projekty – kompetence občanská**

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Pedagogické projekty napomáhají rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikativní.

**Projektové vyučování**

Výsledek probraného tematického celku, ke kterému se vztahuje výuka všech předmětů, vede k projektovému charakteru vyučování. Ústřední téma je zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením dávají vzniknout porozumění vyšší úrovně než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV.

**Vzdělávání v souvislostech – integrovaná výuka**

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Ty nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je realizován v rámci integrovaných předmětů a aktivního vytváření mezipředmětových vztahů. Také tento postup rozvíjí všechny klíčové kompetence stanovené RVP ZV.

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základně s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření od druhého stupně zpracuje škola (třídní učitel, učitel konkrétního předmětu) IVP. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel s rodiči. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. IVP může být během roku  upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

### 3.3.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.

## 3.4 Začlenění průřezových témat

Vybrané tematické okruhy všech průřezových témat jsou integrovány do učebních osnov některého vyučovacího předmětu. Realizovány jsou vzdělávacími strategiemi, kterými jsou použity pro naplnění očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů, ke kterým jsou přiřazeny. Často je to právě prostor průřezových témat, ve kterém dochází k propojení obsahů vzdělávacích oborů integrovaných do jednoho vyučovacího předmětu. V následujícím výčtu jsou uvedeny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, ročníky a vyučovací předměty, ve kterém jsou realizovány.

### 3.4.1. Přehled průřezových témat a jejich zkratek užitých v ŠVP

#### *OSV - Osobnostní a sociální výchova*

#### OSV 1 – 5 Osobnostní rozvoj

#### OSV 1 Rozvoj schopností poznávání

#### OSV 2 Sebepoznání a sebepojetí

#### OSV 3 Seberegulace a sebeorganizace

#### OSV 4 Psychohygiena

#### OSV 5 Kreativita

#### OSV 6 – 9 Sociální rozvoj

#### OSV 6 Poznávání lidí

#### OSV 7 Mezilidské vztahy

#### OSV 8 Komunikace

#### OSV 9 Kooperace a kompetice

#### OSV 10 – 11 Morální rozvoj

#### OSV 10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

#### OSV 11 Hodnoty, postoje, praktická etika

#### *VDO - Výchova demokratického občana*

#### VDO 1 Občanská společnost a škola

##### VDO 2 Občan, občanská společnost a stát

##### VDO 3 Formy participace občanů v politickém životě

##### VDO 4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

#### *VMEGS - Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

##### VMEGS 1 Evropa a svět nás zajímá

##### VMEGS 2 Objevujeme Evropu a svět

##### VMEGS 3 Jsme Evropané

#### *MKV - Multikulturní výchova*

##### MKV 1 Kulturní diference

##### MKV 2 Lidské vztahy

##### MKV 3 Etnický původ

##### MKV 4 Multikulturalita

##### MKV 5 Princip sociálního smíru a solidarity

#### *EV - Environmentální výchova*

##### EV 1 Ekosystémy

##### EV 2 Základní podmínky života

##### EV 3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

##### EV 4 Vztah člověka k prostředí

#### *MV - Mediální výchova*

##### MV 1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

##### MV 2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

##### MV 3 Stavba mediálních sdělení

##### MV 4 Vnímání autora mediálních sdělení

##### MV 5 Fungování a vliv médií ve společnosti

##### MV 6 Tvorba mediálního sdělení

##### MV 7 Práce v realizačním týmu

### 3.4.2. Přehled průřezových témat v tabulkách

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Průřezová témata** | **Ročník** | **Předmět** | **Forma realizace** |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA  OSV |  |  |  |
| *Osobnostní rozvoj* |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání  OSV 1 | 1., 3.  3.  1. - 5.  1. | ČJ  AJ  M  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Sebepoznání a sebepojetí  OSV 2 | 1. – 5.  3.  5.  1. – 5.  1. – 5.  1. – 5. | ČJ  PRV  PŘ  HV  TV  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Seberegulace a sebeorganizace  OSV 3 | 3.  2., 3.  4., 5.  1. – 5.  5.  3., 5. | ČJ  PRV  PŘ  TV  I  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Psychohygiena  OSV 4 | 5.  4. – 5. | PŘ  TV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Kreativita  OSV 5 | 4., 5.  4., 5.  1. – 5.  1. – 5.  1. - 5.  5.  1. – 3. | ČJ  M  HV  VV  PČ  I  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| *Sociální rozvoj* |  |  |  |
| Poznávání lidí  OSV 6 | 1.  4., 5.  5.  1. | ČJ  VL  PŘ  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Mezilidské vztahy  OSV 7 | 2., 3.  1. – 3.  4., 5.  1. – 3.  1. – 5. | ČJ  PRV  VL  VV  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Komunikace  OSV 8 | 1. - 5.  4., 5.  5.  5.  1. – 5. | ČJ  AJ  PŘ  I  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Kooperace a kompetice  OSV 9 | 1. – 3.  1. – 3.  3., 5. | VV  PČ  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| *Morální rozvoj* |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací  dovednosti  OSV 10 |  |  |  |
| Hodnoty, postoje, praktická etika  OSV 11 | 1. – 5.  1. – 5. | TV  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| VÝCHOVA  DEMOKRATICKÉHO  OBČANA  VDO |  |  |  |
| Občanská společnost a škola  VDO 1 | 1. – 3.  5. | PRV  VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Občan, občanská společnost a stát  VDO 2 | 5 | VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Formy participace občanů v  politickém životě  VDO 3 | 4., 5. | VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Principy demokracie jako formy  vlády a způsobu rozhodování  VDO | 5. | VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V  EVROPSKÝCH A  GLOBÁLNÍCH  SOUVISLOSTECH  VMEGS |  |  |  |
| Evropa a svět nás zajímá  VMEGS 1 | 4., 5.  4., 5.  5 | ČJ  AJ  VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Objevujeme Evropu a svět  VMEGS 2 | 4., 5.  5. | AJ  VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Jsme Evropané  VMEGS 3 | 5. | VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| MULTIKULTURNÍ  VÝCHOVA  MKV |  |  |  |
| Kulturní diference  MKV 1 | 3.  2., 4. | PRV  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Lidské vztahy  MKV 2 | 2., 3.  1. – 3.  5.  1. | ČJ  PRV  VL  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Etnický původ  MKV 3 | 5 | VL | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Multikulturalita  MKV 4 | 1. – 5. | HV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Princip sociálního smíru a s  solidarity  MKV 5 |  |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ  VÝCHOVA  EV |  |  |  |
| Ekosystémy  EV 1 | 2., 3.  4., 5. | PRV  PŘ | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Základní podmínky života  EV 2 | 3.  4., 5.  1. - 5. | PRV  PŘ  PČ | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Lidské aktivity a problémy  životního prostředí  EV 3 | 5.  3., 5. | PŘ  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Vztah člověka k prostředí  EV 4 | 3.  4., 5.  4., 5. | PRV  PŘ  TV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA MV |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  MV 1 | 4., 5.  5.  5. | ČJ  I  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Interpretace vztahu mediálních  sdělení a reality  MV 2 |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení  MV 3 | 5.  5. | ČJ  I | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Vnímání autora mediálních  sdělení  MV 4 | 4., 5.  3. | ČJ  ETV | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Fungování a vliv médií ve  společnosti  MV 5 | 5. | I | Realizace probíhá v jednotlivých vyučovacích hodinách |
| Práce v realizačním týmu  MV 7 | 2., 5. | ETV | Projektové vyučování – školní časopis, čtenářský deník |

## 

## 3.5 Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Oblasti | Předměty | 1. ročník  počet hodin | 2. ročník  počet hodin | 3. ročník  počet hodin | 4. ročník  počet hodin | 5. ročník  počet hodin | Počet hodin | Disp. hodiny |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk | 6/2 | 6/2 | 7/1 | 7 | 7 | 33 | 5 |
| Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4/1 | 4/1 | 20 | 2 |
| **Informační a komunikační technologie** | Informatika | 0 | 0 | 0 | 1/0 | 1/0 | 2 | 0 |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 0 | 0 | 11 | 6 |
| Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 2 |
| Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 1/1 | 1/1 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 12 | 3 |
| Výtvarná výchova | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 2/0 | 2/0 |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 2/0 | 10 | 0 |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 1/0 | 5 | 0 |
| Časová dotace | | 17/4 | 17/4 | 21/3 | 24/2 | 24/2 | 102 | 16 |
| Celková časová dotace | | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 | -- |

Disponibilní hodiny byly použity v těchto předmětech: český jazyk – 1. ročník (2 h), 2. ročník (2 h), 3. ročník (1 h), matematika – 4. ročník (1 h), 5. ročník (1 h), prvouka – 1. ročník (1 h), 2. ročník (1 h), 3. ročník (1 h), přírodověda – 4. ročník (1 h), 5. ročník (1h), vlastivěda – 4. ročník (1 h), výtvarná výchova – 1. ročník (1h), 2. ročník (1 h), 3. ročník (1 h).

# 4 UČEBNÍ OSNOVY

## 4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí. Jazyková část je zaměřena především na to, aby si žáci osvojili techniku čtení a psaní, aby ovládli základy českého pravopisu a aby poznali bohatost českého jazyka, jeho slovní zásoby. Komunikační a slohová výchova se zabývá především tím, aby se žáci naučili souvisle vyjadřovat a dovedli správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích. V Literární výchově se směřuje k tomu, aby se žáci naučili číst s porozuměním, aby si vytvořili základní čtenářské dovednosti a návyky, aby se seznámili s nejdůležitějšími literárními žánry a formami a aby chápali funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Český jazyk a literatura je rozdělena do tří složek - Jazyková výchova, Literární výchova, Komunikační a slohová výchova.

Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět.

1. ročník – 8 hodin týdně

2. ročník – 8 hodin týdně

3. ročník – 8 hodin týdně

4. ročník – 7 hodin týdně

5. ročník – 7 hodin týdně

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s hudební výchovou, výtvarnou výchovou, informační a komunikační technologií.

Výuka probíhá v kmenových učebnách. Do výuky patří i návštěvy divadel, knihovny, práce s různými médii, mimočítanková četba.

**Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

*Osobnostní a sociální výchova*

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovednosti řešení problémů

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly

Sociální rozvoj

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, empatie

*Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství

a reklamě

Vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky, výběr a kombinace slov

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení

- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci

- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování do vyučování

- žáci kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich

*Kompetence k řešení problémů*

- žáci navrhují různá řešení problémů, dokončují úlohy a zdůvodňují své závěry

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- žáci si vzájemně radí a pomáhají

- učitel zadává úkoly, které umožňují volbu různých postupů

*Kompetence komunikativní*

- učitel vede žáky k výstižné argumentaci

- žáci se zapojují do diskuze, obhajují své názory

- žáci jsou schopni vyjádřit své myšlenky a názory v logickém sledu

*Kompetence sociální a personální*

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů

- žáci respektují pokyny pedagogů

- žáci spolupracují a podílejí se na utváření příjemné atmosféry týmu

*Kompetence občanské*

- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situací

- žáci respektují přesvědčení a názor jiných

*Kompetence pracovní*

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení

- učitel vede žáky k dodržení bezpečnosti a ochrany zdraví při výuce

- žáci dodržují hygienu práce

- žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

*Kompetence digitální*

- učitel motivuje žáky k užívání digitálních technologií jako prostředku komunikace

- žáci využívají digitální technologie k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku

- žáci přecházejí situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat při komunikaci a sdílení informací

- učitel vede žáky k samostatnému získávání informací z různých strojů (ověřování pravdivosti)

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-3-1-01  Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | *Komunikační a slohová výchova*  Příprava na čtení (sluchová i hlasová), praktické čtení. Orientace v textu, členění textu. Čtení písmen, slabik, slov a vět. | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění |
| ČJL-3-1-02  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Věcné naslouchání – pozorné, soustředěné, reaguje na otázky, čtení s porozuměním |  |
| ČJL-3-1-03  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)  Etická výchova |  |
| ČJL-3-1-04  Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Správná výslovnost – říkadla, básničky. |  |
| ČJL-3-1-05  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Správné dýchání, tvoření hlasu. Přiměřená síla hlasového projevu. |  |
| ČJL-3-1-06  Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Tvoření otázek a odpovědí v navozených dialozích. Pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, seznámení se.  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova:  Sociální výchova-  Poznávání lidí |
| ČJL-3-1-07  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Zdokonalování se při vyjadřování. Sdělení prožitku. Krátký souvislý projev - dokončení příběhu, vyprávění části pohádky. | Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě |
| ČJL-3-1-08  Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Příprava na psaní, uvolňovací cviky, držení psacího náčiní. |  |
| ČJL-3-1-09  Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Poznávání tvarů malé i velké tiskací i psací abecedy. Psaní malých i velkých písmen psací abecedy. Spojování písmen do slabik a slov. |  |
| ČJL-3-1-10  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Věta - začátek a konec věty. Zpětná kontrola napsaného textu, diakritická znaménka. |  |
| ČJL-3-1-11  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vyprávění, dramatizace jednoduchých příběhů podle obrázkové osnovy. |  |
| ČJL-3-2-01  Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | *Jazyková výchova*  Sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, slabikování (zavřené a otevřené slabiky), analýza a syntéza slov, čtení a psaní krátkých a dlouhých samohlásek |  |
| ČJL-3-2-08  Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Čtení a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen osob a zvířat |  |
| ČJL-3-3-01  Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | *Literární výchova*  Pohádka, hádanka, říkadlo, báseň, dětské časopisy a knihy. | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání – cvičení schopnosti zapamatování |
| ČJL-3-3-02  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Pohovoření o citovém zážitku.  Etická výchova |  |
| ČJL-3-3-04  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Volná reprodukce čteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod. |  |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-3-1-01  Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | *Komunikační a slohová výchova*  Čtení těžších, víceslabičných slov se shluky souhlásek. Prohlubování správné techniky čtení, čtení s následným úkolem. Žák čte nahlas i potichu jednodušší texty v plynulém a přiměřeném tempu, vhodně frázuje, v textu se orientuje, dokáže přečtený text převyprávět. Při čtení dbá na správnou intonaci. |  |
| ČJL-3-1-02  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Čtení, naslouchání a komunikace jako zdroj informací. Třídění informací podle důležitosti. | Osobnostní a sociální výchova: komunikace |
| ČJL-3-1-03  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchání spolužákům, vhodné začlenění do hovoru, zdvořilost  Etická výchova |  |
| ČJL-3-1-04  Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Správná výslovnost – říkadla, básničky, jazykolamy. |  |
| ČJL-3-1-05  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Základní techniky mluveného projevu- správné dýchání, výslovnost, přiměřená hlasitost, rychlost řeči, vhodná mimika a gestikulace. | Multikulturní výchova: lidské vztahy - tolerance |
| ČJL-3-1-06  Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žánry: vzkaz, oslovení, zpráva, oznámení, dialog  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, empatie |
| ČJL-3-1-07  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vlastní vyprávění z běžného života, reprodukce slyšeného nebo čteného textu. |  |
| ČJL-3-1-09  Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Přehlednost, úhlednost, čistota a čitelnost písemného projevu. |  |
| ČJL-3-1-10  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva |  |
| ČJL-3-1-11  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vyprávění jednoduchého příběhu podle časově seřazených ilustrací |  |
| ČJL-3-2-01  Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | *Jazyková výchova*  Rozlišení jednotlivých hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky.  Hláska (písmeno), slabika, slovo, věta. Abeceda. |  |
| ČJL-3-2-02  Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | Slova nadřazená, podřazená. Slova opačného významu. |  |
| ČJL-3-2-03  Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Rozvíjení slovní zásoby, čtení mimočítankových textu. Tvoření slov. Slova jednoznačná, mnohoznačná. |  |
| ČJL-3-2-04  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Podstatná jména, přídavná jména, číslovky, slovesa. |  |
| ČJL-3-2-06  Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta jednoduchá a souvětí, spojky, spojovací výrazy. |  |
| ČJL-3-2-07  Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět.  Správná intonace a pravopis jednotlivých druhů vět |  |
| ČJL-3-2-08  Odůvodňuje a píše správně:i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Měkké tvrdé souhlásky – vyjmenování, rozpoznání v textu, psaní. Pravopis ú, ů na začátku, uprostřed a na konci slova. Párové souhlásky. Souhlásky, které jinak píšeme a jinak slyšíme. Pravopis vlastních jmen slyšíme. |  |
| ČJL-3-3-01  Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | *Literární výchova*  Recitace básně a přednes prózy. Čtení přiměřených text z čítanky, dětských knih i časopisů. Křížovky, doplňovačky, rébusy. |  |
| ČJL-3-3-02  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Zážitkové čtení a naslouchání  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova:  Sebepoznání a sebepojetí – pocity z četby |
| ČJL-3-3-03  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Osvojení pojmů: Básník, autor, čtenář, herec, rým, odstavec, nadpis, přirovnávání. |  |
| ČJL-3-3-04  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Recitace básně. Volná reprodukce prózy. Dramatizace. Vlastní ilustrace. |  |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-3-1-01  Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | *Komunikační a slohová výchova*  Čtení delších textů, použití správné techniky čtení. Tiché i hlasité čtení v plynulém tempu s porozuměním. Správná intonace, frázování, orientace v textu. Odpovědi na otázky, doplňování textu. |  |
| ČJL-3-1-02  Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Věcné čtení – získávání informací z textu, vyhledávání a reprodukce informací |  |
| ČJL-3-1-03  Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Naslouchání – zdvořilé, aktivní a soustředěné, navázání rozhovoru  Telefonické rozhovor, omluva, vzkaz, zpráva  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: komunikace, dovednosti sdělování verbálně i neverbálně |
| ČJL-3-1-04  Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Slovní přízvuk, intonace | Osobnostní a sociální výchova: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly |
| ČJL-3-1-05  V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Mluvený projev před spolužáky – referát, zpráva o přečtené knize | Multikulturní výchova: lidské vztahy - tolerance |
| ČJL-3-1-06  Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Žánry: vzkaz, oslovení, zpráva, oznámení, dialog | Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, respektování, empatie |
| ČJL-3-1-07  Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Vlastní vyprávění z běžného života, vhodné členění projevu, správná intonace, tempo  Etická výchova |  |
| ČJL-3-1-09  Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev | Přehlednost, úhlednost, čistota a čitelnost písemného projevu. |  |
| ČJL-3-1-10  Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Žánry: adresa, blahopřání, pozdrav, zpráva, vzkaz, dopis. Opis, přepis a tvorba vlastního textu. |  |
| ČJL-3-1-11  Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Vyprávění příběhu podle ilustrované osnovy. |  |
| ČJL-3-2-01  Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | *Jazyková výchova*  Rozlišení jednotlivých hlásek na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky.  Hláska (písmeno), slabika, slovo, věta. Abeceda. |  |
| ČJL-3-2-02  Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | Slova nadřazená, podřazená, souřadná. Synonyma, antonyma, homonyma, stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) |  |
| ČJL-3-2-03  Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Slova jednoznačná, mnohoznačná. Význam slov. |  |
| ČJL-3-2-04  Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Všechny slovní druhy. Hledání v textu, přiřazování. |  |
| ČJL-3-2-05  Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvar podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Tvary slov. Mluvnické kategorie u podstatných jmen (pád, číslo, rod), u sloves (osoba, číslo, čas) |  |
| ČJL-3-2-06  Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Věta jednoduchá a souvětí, spojky, spojovací výrazy. Základní skladební dvojice. |  |
| ČJL-3-2-07  Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Druhy vět.  Správná intonace a pravopis jednotlivých druhů vět. |  |
| ČJL-3-2-08  Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě –mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Pravopis vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, vyjmenovaná slova a psaní i/y po obojetných souhláskách. |  |
| ČJL-3-3-01  Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | *Literární výchova*  Recitace básně a přednes prózy. Čtení přiměřených text z čítanky, dětských knih i časopisů. Křížovky, doplňovačky, rébusy. | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopnosti poznávání, zapamatování |
| ČJL-3-3-02  Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | Zážitkové čtení a naslouchání | Osobnostní a sociální výchova:  Sebepoznání a sebepojetí – pocity z četby |
| ČJL-3-3-03  Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Pojmy:  Poezie – rým, sloka  Proza – kapitola, odstavec  Lit. útvary – pohádka, povídka, pověst |  |
| ČJL-3-3-04  Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Volná reprodukce textu. Dramatizace. Vlastní ilustrace. Doplňování chybějících rýmů do básně. |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-5-1-01  Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | *Komunikační a slohová výchova*  Tiché i hlasité čtení s porozuměním, delší texty, dětská dobrodružná literatura, naučná literatura | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost národů Evropy) |
| ČJL-5-1-02  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk | Tiché čtení textu s porozuměním. Vyhledávání informací k zadanému tématu. |  |
| ČJL-5-1-04  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta | Věcné naslouchání – aktivní, zaznamenávat informace, reagovat otázkami  Věcné čtení – vyhledávání informací v textu |  |
| ČJL-5-1-05  Vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku | Vedení dialogu, vystižení jádra sdělení  Praktická cvičení  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace |
| ČJL-5-1-06  Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozlišování zábavních a informativních prvků | Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ČJL-5-1-07  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Vlastní mluvený projev se správnou tvorbou hlasu, výslovností, vhodný pro danou situaci |  |
| ČJL-5-1-08  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Vyhledávání v textu, poslouchání spolužáků – nahrazování spisovnými výrazy  Spisovná a nespisovná čeština |  |
| ČJL-5-1-09  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Pozvánka např. na oslavu narozenin, na vánoční besídku  Pohled z výletu, dopis kamarádovi |  |
| ČJL-5-1-10  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením posloupnosti | Pravidla sestavování osnovy, schéma (úvod, stať, závěr). |  |
| ČJL-5-2-01  Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | *Jazyková výchova*  Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu |  |
| ČJL-5-2-02  Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova |  |
| ČJL-5-2-03  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy – rozlišování všech  Podstatná jména – pád, číslo, rod, vzor  Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob oznamovací |  |
| ČJL-5-2-04  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Spisovná a nespisovná čeština |  |
| ČJL-5-2-05  Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Stavba věty. Určování základní skladební dvojice – podmět, přísudek (vyjádřené) |  |
| ČJL-5-2-06  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Stavba věty – věta jednoduchá, souvětí. Tvorba souvětí z věty jednoduché. |  |
| ČJL-5-2-07  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky a spojovací výrazy. Tvorba souvětí z vět jednoduchých. |  |
| ČJL-5-2-08  Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor), psaní y/i v koncovkách podstatných jmen |  |
| ČJL-5-2-09  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Shoda přísudku s podmětem, interpunkce v jednoduchých souvětích |  |
| ČJL-5-3-01  Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | *Literární výchova*  Mimoškolní četba, vedení čtenářského deníku, prezentace knihy  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání, sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě |
| ČJL-5-3-02  Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tiché nebo hlasité čtení spojené s reprodukcí textu – záznam, odpovědi na otázky, výtah z knihy či článku  Psaní vlastního vyprávění, příběhu či pohádky | Osobnostní a sociální výchova: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity |
| ČJL-5-3-03  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Prohlížení, četba, srovnávání různých textů – naučné texty, pohádky, příběhy s dětským nebo zvířecím hrdinou, další druhy a žánry dětské literatury | Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky, výběr a kombinace slov |
| ČJL-5-3-04  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozlišení prózy a poezie, jejich členění (kapitoly, odstavce, sloky, verš) |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJL-5-1-01  Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | *Komunikační a slohová výchova*  Tiché i hlasité čtení s porozuměním, delší texty, dětská dobrodružná literatura, naučná literatura | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost národů Evropy) |
| ČJL-5-1-02  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk | Tiché čtení textu s porozuměním. Vyhledávání informací k zadanému tématu. |  |
| ČJL-5-1-03  Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Kritické čtení textu – vyhledávání informací, hodnocení textů (lze najít odpověď?) |  |
| ČJL-5-1-04  Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta | Naslouchání – aktivní, zaznamenávat informace, reagovat otázkami  Věcné čtení – vyhledávání informací v textu |  |
| ČJL-5-1-05  Vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku | Vedení dialogu, vystižení jádra sdělení  Praktická cvičení  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace |
| ČJL-5-1-06  Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Pěstování objektivního přístupu ke zpravodajství a reklamě | Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ČJL-5-1-07  Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Vlastní mluvený projev se správnou tvorbou hlasu, výslovností, vhodný pro danou situaci |  |
| ČJL-5-1-08  Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Vyhledávání v textu, poslouchání spolužáků – nahrazování spisovnými výrazy |  |
| ČJL-5-1-09  Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Pozvánka např. na oslavu narozenin, na vánoční besídku  Zpráva ze školní akce, článek do novin | Mediální výchova: stavba mediálních sdělení |
| ČJL-5-1-10  Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením posloupnosti | Pravidla sestavování osnovy, schéma (úvod, stať, závěr). |  |
| ČJL-5-2-01  Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | *Jazyková výchova*  Význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu |  |
| ČJL-5-2-02  Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Stavba slova, souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova |  |
| ČJL-5-2-03  Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Slovní druhy  Podst. jména- pád, číslo, rod, vzor a jejich skloňování  Příd. jména- jejich druhy, skloňování tvrdých a měkkých př. jmen  Zájmena- jejich druhy, skloňování osobních zájmen  Číslovky- druhy číslovek  Slovesa a jejich tvary |  |
| ČJL-5-2-04  Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Spisovné tvary slov v písemném a mluveném projevu |  |
| ČJL-5-2-05  Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Stavba věty. Určování základní skladební dvojice – podmět, přísudek (nevyjádřené) |  |
| ČJL-5-2-06  Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Stavba věty – věta jednoduchá, souvětí. Tvorba souvětí z věty jednoduché. |  |
| ČJL-5-2-07  Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Spojky a spojovací výrazy. Tvorba souvětí z vět jednoduchých. |  |
| ČJL-5-2-08  Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Skloňování podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor), psaní y/i v koncovkách podstatných jmen, koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých |  |
| ČJL-5-2-09  Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Shoda přísudku s podmětem, interpunkce v jednoduchých souvětích |  |
| ČJL-5-3-01  Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | *Literární výchova*  Mimoškolní četba, vedení čtenářského deníku, prezentace knihy | Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání, sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě |
| ČJL-5-3-02  Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Tiché nebo hlasité čtení spojené s reprodukcí textu – záznam, odpovědi na otázky, výtah z knihy či článku  Psaní vlastního vyprávění, příběhu či pohádky  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: kreativita – cvičení pro rozvoj kreativity |
| ČJL-5-3-03  Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Prohlížení, četba, srovnávání různých textů – naučné texty, pohádky, příběhy s dětským nebo zvířecím hrdinou, další druhy a žánry dětské literatury | Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky, výběr a kombinace slov |
| ČJL-5-3-04  Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Základní literární pojmy - literární druhy a žánry:  lyrika, epika, bajka, přirovnání, scénář, režisér, divad. hry tragické, komické | Mediální výchova: vnímání autora mediálních sdělení – výrazové prostředky, výběr a kombinace slov |

Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Anglický jazyk vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Anglický jazyk je zaměřen na to, aby žáci byli schopni vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života (a to jazykově správně), aby žáci zvládli písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení přiměřených jejich věku s respektováním základních pravopisných pravidel a aby s u nich postupně rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty přiměřených jejich věku.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět. Vyučuje se od 3. – 5. třídy, vždy 3 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v kmenových učebnách.

**Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

*Multikulturní výchova*

Multikulturalita - komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Lidské vztahy - integrace jedince v rodinných vztazích

*Osobnostní a sociální výchova*

Sociální rozvoj

Komunikace - dovednosti pro verbální sdělování, omluva, pozdrav, prosba, řeč zvuků a slov, technika řeči, výraz řeči, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Objevujeme Evropu a svět - státní symboly anglicky mluvících zemí

Občanská společnost a stát - demokratické tradice anglicky mluvících zemí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - reálie anglicky mluvících zemí

*Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - vyhledávání zábavních, informativních

a společensky významných prvků ve sdělení

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

- přiměřeně věku a obsahu si žák zvyká na užívání jazyka

- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizího jazyka

- žák se učí samostatně rozhodovat

*Kompetence k řešení problémů*

- učitel vede žáky k samostatnosti a rozvíjení vlastního úsudku

- žák se učí vyhledávat informace k řešení úkolů a problémů

*Kompetence komunikativní*

- žák se učí postupně formulovat své myšlenky

- osvojuje si základní schopnost písemného vyjádření

- žák komunikuje především na principu nápodoby a pamětního učení

- žák se učí naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí se v technice rozhovoru v cizím jazyce

*Kompetence sociální a personální*

- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině

- porovnáváním vlastního výkonu se členy skupiny si žáci vytváří reálnou představu o sobě a svých schopnostech

*Kompetence občanské*

- žák se učí dodržovat normy soužití v malé skupině

- seznamuje se s reáliemi anglických mluvících zemí, nahlíží do jejich historie

*Kompetence pracovní*

- žák si osvojuje skutečnost, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění

*Kompetence digitální*

- žák využívá znalost cizího jazyka k ovládání digitálních zařízení, při seznamování s novými technologiemi

- užívá digitální technologie pro rozvoj svých jazykových dovedností a schopností

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| CJ-3-1-01  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány | *Řečové dovednosti*  Pokyny používané během výuky – Sedni si. Vezmi si tužku, pero, učebnici. Čti. Poslouchej. Říkej. |  |
| CJ-3-1-02  Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Pozdravy, představování se. Vyjádření souhlasu či nesouhlasu.  Tematické okruhy: barvy, čísla 0-20, domácí zvířata, ovoce, jídlo (snídaně), hračky. | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj poznávacích schopností |
| CJ-3-1-03  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Čtení foneticky správně krátké texty se známou slovní zásobou. Porozumění textu – doplňovačky, křížovky. There is, there are. |  |
| CJ-3-1-04  Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Jednoduchá poslechová cvičení - rozhovory, písničky.  Otázka. Kladná věta. Záporná věta. Osobní zájmena. |  |
| CJ-3-1-05  Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovní spojení | Používání slovníku s výslovností. Základní fonetické znaky. Barvy. Čísla. Osobní zájmena. Sloveso to have, to be. |  |
| CJ-3-1-06  Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše správně slova i věty ze známé slovní zásoby. Opis, přepis, doplňovačky, křížovky. |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| CJ-5-1-01  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | *Poslech s porozuměním*  Pozdravy, představování. Otázky na rodinu, věk. Co je to? Co máš rád? Kde je…? Kolik…? |  |
| CJ-5-1-02  Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Tematické okruhy:  Moje rodina, číslovky 0-100, státy a národnosti, jídlo, Vánoce, škola (školní pomůcky), dny v týdnu  Četba a reprodukce textů z časopisů, poslechových CD a kazet. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – reálie anglicky mluvicích zemí |
| CJ-5-1-03  Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Poslechová cvičení – doplňování chybějících slov, anglické písničky. Porozumění spolužákům – opravy chyb, překlad, odpovědi. |  |
| CJ-5-2-01  Zapojí se do jednoduchých hovorů. | *Mluvení*  Odpovídá na otázky učitele – Co je to? Kde …? Kolik…? Pozdravy, představování. | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj, komunikace – omluva, pozdrav, prosba |
| CJ-5-2-02  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Samostatné sdělování informací z tematických okruhů: Moje rodina, číslovky 0-100, státy a národnosti, jídlo, Vánoce, škola (školní pomůcky), dny v týdnu |  |
| CJ-5-2-03  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídání na otázky učitele a spolužáků z tematických okruhů: Moje rodina, číslovky 0-100, státy a národnosti, jídlo, Vánoce, škola (školní pomůcky), dny v týdnu.  Otázky a odpovědi – tvoření otázky, odpovědi kladné i záporné |  |
| CJ-5-3-01  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | *Čtení s porozuměním*  Čtení s porozuměním, volný překlad, zjednodušená reprodukce, zápis jednoduchého textu, použití dvojjazyčného slovníku | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvicích zemí |
| CJ-5-3-02  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Volný překlad, zjednodušená reprodukce. Sloveso to be, to have, přítomný čas prostý, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen. |  |
| CJ-5-4-01  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | *Psaní*  Psaná podoba anglického jazyka (sloveso být, mít, přítomný čas prostý, průběhový, osobní a přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen). Psaní gramatický i formálně správné věty s využitím slovíček z probíraných tematických okruhů. |  |
| CJ-5-4-02  Vyplní osobní údaje do formuláře | Jméno, příjmení, datum narození, bydliště, rodinní příslušníci, oblíbené jídlo, zvíře, barva, hračka. |  |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| CJ-5-1-01  Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | *Poslech s porozuměním*  Otázky na záliby, oblíbené předměty, sport, koníčky. Kde je…? Kolik…? Kolik je hodin? Jaké oblečení nosíme v ročním období? |  |
| CJ-5-1-02  Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Tematické okruhy: Naše škola, rozvrh hodin, čas, roční období, měsíce, zaměstnání, oblečení, jídlo, Vánoce, Velikonoce v ČR a anglicky mluvicích zemích, číslovky 0-1000,  Poslech a reprodukce textů z časopisů, poslechových CD a kazet. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – reálie anglicky mluvicích zemí |
| CJ-5-1-03  Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Poslechová cvičení – doplňování chybějících slov, anglické písničky. Porozumění spolužákům – opravy chyb, překlad, odpovědi. |  |
| CJ-5-2-01  Zapojí se do jednoduchých hovorů. | *Mluvení*  Odpovídá na otázky učitele –Kde …? Kolik…? Tvoří otázky pro spolužáky – Co máš k jídlu? Kolik je hodin? | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj, komunikace – omluva, pozdrav, prosba |
| CJ-5-2-02  Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. | Samostatné sdělování informací z tematických okruhů: Naše škola, rozvrh hodin, čas, roční období, měsíce, zaměstnání, oblečení, jídlo, Vánoce, Velikonoce v ČR a anglicky mluvicích zemích, číslovky 0-1000. |  |
| CJ-5-2-03  Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídání na otázky učitele a spolužáků z tematických okruhů: Naše škola, rozvrh hodin, čas, roční období, měsíce, zaměstnání, oblečení, jídlo, Vánoce, Velikonoce v ČR a anglicky mluvicích zemích, číslovky 0-1000,  Otázky a odpovědi v jednoduché konverzaci (průběhový a prostý čas přítomný, otázky s do, does, can, otázky na množství, čas) |  |
| CJ-5-3-01  Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | *Čtení s porozuměním*  Čtení s porozuměním, volný překlad, zjednodušená reprodukce, zápis jednoduchého textu, použití dvojjazyčného slovníku. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět – státní symboly anglicky mluvicích zemí |
| CJ-5-3-02  Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Volný překlad, zjednodušená reprodukce. Modální sloveso can, další slovesa, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, příslovečná určení místa a času, ukazovací zájmena. |  |
| CJ-5-4-01  Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | *Psaní*  Psaná podoba anglického jazyka (sloveso can, další slovesa, minulý čas prostý, příslovečná určení místa a času, ukazovací zájmena). Psaní gramatický i formálně správné věty s využitím slovíček z probíraných tematických okruhů. Sestavení jednoduchého písemného sdělení – přání k narozeninám, k Vánocům, pozdrav z výletu. |  |
| CJ-5-4-02  Vyplní osobní údaje do formuláře | Jméno, příjmení, datum narození, bydliště, rodinní příslušníci. Sestaví rozvrh hodin. |  |

## 4.2 Člověk a jeho svět

Prvouka

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

V prvouce se setkáváme s tématy velmi blízkými dítěti: rodina, společnost, příroda, kultura, vlast, zdraví. Vtáhne žáky do historie, do současnosti, ale i do budoucnosti, předá i praktické dovednosti do života. Základem tohoto předmětu jsou prvotní zkušenosti, dovednosti a poznatky žáků, které získali při výchově v rodině a v předškolním zařízení. V prvouce se snažíme rozvíjet u žáků vnímání lidí, vztahů mezi nimi, sledování krás přírodních jevů, lidských výtvorů, vnímání podstatných stránek života. U žáků se postupně vytváří ucelený obraz světa díky pozorování věcí, jevů a dějů, jejich vztahů a souvislostí.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučuje se v 1. – 3. ročníku tři hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, záleží na charakteru učiva. Je možné využít vycházky do přírody, do městské knihovny, do blízkých měst – podle charakteru učiva.

Preferovanou formou výuky předmětu je vyučovací hodina - individuální nebo skupinová práce, pokusy a pozorování, soutěže, hry, kvízy, rozhovory a krátkodobé projekty.

Žáci využívají při práci učebnice, encyklopedie, populárně naučnou a odbornou literaturu a další média.

Obsah je tvořen 5 tematickými oblastmi:

*Místo, kde žijeme -* poznávání třídy, školy a jejího okolí, dopravní výchova, poznávání obce a regionu

*Lidé kolem nás -* pochopení rozdílů mezi lidmi, seznámení se základními svými povinnostmi a povinnostmi rodiny, rozlišování vhodného a nevhodného chování, pojmenovávání členů rodiny, poznávání, jak se lidé baví, sdružují, žijí, seznámení se světem financí, i s problémy, které provázejí soužití lidí

*Lidé a čas -* pochopení a orientace v čase - rok, měsíce, dny, hodiny, minuty, vteřiny; poznávání některých příběhů z minulosti ze své obce, země, události v rodině během času

*Rozmanitost přírody -* popsání a pochopení proměnlivosti přírody ve všech ročních období, pochopení významu ochrany životního prostředí, poznávání rozmanitosti živé a neživé přírody

*Člověk a jeho zdraví -* základní seznámení o nemocech a úrazech, o bezpečném chování v různých situacích, o základních hygienických návycích a o správném jídelníčku a pitném režimu

**Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

*Osobnostní a sociální výchova*

Sociální rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

*Výchova demokratického občana*

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství

*Multikulturní výchova*

Lidské vztahy – uplatňování principů slušného chování (základní morální normy)

*Environmentální výchova*

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Ekosystémy – funkce ekosystémů, les, louka, rybník, kulturní krajina

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k řešení problémů*

Učitel pomáhá prohlubovat u žáků samostatný přístup k objevům, řešením a závěrům.

Žáci se učí účelnému rozhodování ohledně své bezpečnosti a zdraví a bezpečnosti a zdraví druhých.

*Kompetence k učení*

Učitel zapojuje do výuky metody, které podporují zvídavost u žáků.

Žáci se učí získávat informace z různých druhů informačních materiálů, požaduje, aby žáci byli schopni posoudit věrohodnost zdroje.

Žáci se učí být schopni porovnávat výsledky svých prací a prací druhých.

*Kompetence komunikativní*

Žáci se učí samostatně vyjadřovat.

Učitel vede žáky k rozšiřování slovní zásoby u probíraných témat, k formování závěrů svých pozorování.

*Kompetence sociální a personální*

Žáci pracují ve skupině a učí se respektovat názory druhých a spolupracovat na řešení situací.

Učitel vede žáky k toleranci sebe samého a druhých.

Žáci jsou schopní v případě potřeby poskytnout pomoc sobě a druhým, nebo o pomoc pro sebe či druhého požádat.

*Kompetence občanské*

Učitel podporuje u žáků snahu ohleduplného chování k přírodě i lidským výtvorům.

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí a k dodržování stanovených pravidel.

*Kompetence pracovní*

Učitel se snaží vypěstovat u žáků potřebu při všech činnostech dbát na svoji bezpečnost i bezpečnost druhých.

*Kompetence digitální*

Učitel se snaží vést žáky k využití digitálních technologií k získávání informací o přírodě, životě kolem nás, k jejich třídění a systematizaci.

Žáci jsou schopni využít digitální technologie a aplikace ke sdílení informací, k zaznamenání svých objevů, měření a zážitků.

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-3-1-01  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | *Místo, kde žijeme*  Cesta do školy – popis cesty do školy, vyhledat bezpečnou cestu do školy a používat ji, dopravní výchova - chodec  Jsem školák – název školy, jméno třídní učitelky, ředitele školy, udržování pořádku ve svých věcech, v aktovce, příprava pomůcek.  Adresa domů. | Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola – demokratické vztahy a škola |
| ČJS-3-2-01  Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | *Lidé kolem nás*  Moje rodina – vztahy mezi rodinnými příslušníky (bratr, sestra, matka, otec, prarodiče, teta, strýc)  Rodinná oslava – datum narození, vyprávění o oslavách, doplnění kresbou  Náš domov – vybavení domácnosti, povinnosti, společná zábava  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy  Multikulturní výchova: lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování |
| ČJS-3-2-02  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zaměstnání rodičů a rodinných příslušníků |  |
| ČJS-3-3-1  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | *Lidé a čas*  Orientace v čase – rok, měsíc, týden, dne, hodina. Dny v týdnu.  Kalendářní rok - roční období a jejich charakteristika.  Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice |  |
| ČJS-3-3-02  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Pověsti Moravskotřebovska a Jevíčska – Divoženky v Dlouhé Loučce, Útěchovský hastrman |  |
| ČJS-3-4-01  Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | *Rozmanitost přírody*  Roční období, rozdíly mezi nimi, charakteristické znaky |  |
| ČJS-3-4-02  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Jehličnaté a listnaté stromy – rozdíl, zástupci  Ovoce a zelenina – naše zahrada, pole, sad  Domácí zvířata a jejich mláďata |  |
| ČJS-3-5-01  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | *Člověk a jeho zdraví*  Dodržování základních hygienických návyků.  Potraviny a výživa – základy správné životosprávy, pitný režim, vhodné potraviny  Člověk – části lidského těla podle obrázku a skutečnosti. Nemoc a úraz - názvy a projevy běžných onemocnění, jejich léčba, co je úraz, jejich prevence, ošetření drobných poranění |  |
| ČJS-3-5-02  Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dopravní výchova – chodec, přecházení silnice, pohyb na silnici, na chodníku  Pravidla bezpečnosti při cestování autobusem, vlakem |  |
| ČJS-3-5-03  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Setkání s cizím člověkem – co hrozí, jak se chovat  Telefonní čísla – hasiči, policie, záchranka  Telefonování na tísňovou linku – praktické ukázky, trénink |  |
| ČJS-3-5-04  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Požární poplach – praktické cvičení  Etická výchova |  |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-3-1-01  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | *Místo, kde žijeme*  Cesta do školy – popis cesty do školy, vyhledat bezpečnou cestu do školy a používat ji, dopravní výchova - chodec  Jsem školák – práva a povinnosti žáků školy  Adresa domů. | Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola – demokratické vztahy a škola |
| ČJS-3-1-02  Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Naše obec – název, blízké obce a města, nalezení na mapě ČR |  |
| ČJS-3-2-01  Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | *Lidé kolem nás*  Moje rodina – vztahy mezi rodinnými příslušníky (bratr, sestra, matka, otec, prarodiče, teta, strýc, sestřenice, bratranec)  Rodinná oslava – datum narození, vyprávění o oslavách, doplnění kresbou  Náš domov – vybavení domácnosti, povinnosti, společná zábava, trávení volného času  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy  Multikulturní výchova: lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování |
| ČJS-3-2-02  Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Zaměstnání rodičů a rodinných příslušníků  Běžná povolání, pracovní činnosti a pracovní stroje a nástroje |  |
| ČJS-3-3-01  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | *Lidé a čas*  Orientace v čase – rok, měsíc, týden. Určování hodiny. Dny v týdnu. Režim dne.  Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice |  |
| ČJS-3-3-02  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | Pověsti Moravskotřebovska a Jevíčska – Divoženky v Dlouhé Loučce, Bílá paní na Cimburku, Založení Moravské Třebové  Návštěva muzea – jak se žilo dřív a nyní (Zámek Moravská Třebová)  České pověsti |  |
| ČJS-3-4-01  Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | *Rozmanitost přírody*  Roční období, rozdíly mezi nimi, charakteristické znaky | Environmentální výchova: ekosystémy – les, louka, rybník. |
| ČJS-3-4-02  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Jarní květiny, běžné stromy a keře v okolí domova či školy, polní plodiny  Ovoce a zelenina – druhy a zástupci, ochutnávky (projekt Ovoce do škol)  Domácí zvířata a jejich mláďata  Zvířata v lese, na poli, v okolí domu, u rybníka |  |
| ČJS-3-5-01  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | *Člověk a jeho zdraví*  Dodržování základních hygienických návyků.  Potraviny a výživa – základy správné životosprávy, pitný režim, vhodné potraviny, sestavení vhodného jídelníčku  Člověk – části lidského těla podle obrázku a skutečnosti. Nemoc a úraz - názvy a projevy běžných onemocnění, jejich léčba, co je úraz, jejich prevence, ošetření drobných poranění | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj sociálních dovedností – seberegulace |
| ČJS-3-5-02  Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dopravní výchova – chodec, přecházení silnice, pohyb na silnici, na chodníku  Pravidla bezpečnosti při cestování autobusem, vlakem. Dopravní prostředky – jejich výhody, nevýhody. Dopravní značky. |  |
| ČJS-3-5-03  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Setkání s cizím člověkem – co hrozí, jak se chovat  Telefonní čísla – hasiči, policie, záchranka  Telefonování na tísňovou linku – praktické ukázky, trénink |  |
| ČJS-3-5-04  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Požární poplach – praktické cvičení  Dodržování pravidel chování a bezpečnosti ve škole i mimo ni  Etická výchova |  |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-3-1-01  Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | *Místo, kde žijeme*  Bezpečná orientace v nejbližším okolí školy a bydliště, zhotovení jednoduchého plánku okolí školy. | Výchova demokratického občana: občanská společnost a škola – demokratické vztahy a škola |
| ČJS-3-2-02  Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Česká republika – nalezení naší obce na mapě ČR, hlavní město, Pardubický kraj, krajské město  Státní znaky |  |
| ČJS-3-2-03  Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitosti | Naše obec – důležité stavby v obci a blízkém městě, krajinné prvky – kopce, řeky, rybníky, chráněné území  Mapa – barvy na mapě, mapa regionu, orientace na mapě, v přírodě (buzola, kompas, turistické značky), světové strany | Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana |
| ČJS-3-2-01  Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | *Lidé kolem nás*  Moje rodina – etapy průběhu lidského života  Každý jsme jiný – národnosti, blízcí sousedé ČR  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy  Multikulturní výchova: lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, kulturní diference  Kulturní diference |
| ČJS-3-3-01  Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | *Lidé a čas*  Orientace v čase – rok, měsíc, týden. Určování hodiny. Dny v týdnu. Režim dne.  Vánoce, Velikonoce – zvyky, tradice |  |
| ČJS-3-3-02  Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Známé osobnosti Moravskotřebovska a Jevíčska, památky v okolí obce nebo okolních městech  Pověsti Moravskotřebovska a Jevíčska |  |
| ČJS-3-4-02  Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | *Rozmanitost přírody*  Živá a neživá příroda  Podmínky života ne Zemi Rostliny – byliny, dřeviny  Houby  Užitkové, léčivé, jedovaté rostliny, volně rostoucí  Části těla rostlin  Třídění živočichů – obratlovci, jejich zástupci, stavba těla obratlovců  Chráněné a ohrožené druhy živočichů a rostlin  Koloběh vody v přírodě | Environmentální výchova: ekosystémy – les, louka, rybník, pole, okolí lidských obydlí  Environmentální výchova: základní podmínky života, |
| ČJS-3-4-03  Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Látky a jejich vlastnosti – skupenství, barva, chuť, rozpustnost, hořlavost (jednoduché pokusy). Přírodnina, surovina, výrobek.  Vzduch, voda, půda – význam pro život, pozorování,  Měření délky, času, hmotnosti, objemu, teploty, zaznamenávání výsledků v základních veličinách | Environmentální výchova: základní podmínky života |
| ČJS-3-5-01  Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | *Člověk a jeho zdraví*  Dodržování základních hygienických návyků.  Potraviny a výživa – základy správné životosprávy, pitný režim, vhodné potraviny, sestavení vhodného jídelníčku  Člověk – stavba těla, funkce některých částí  Etická výchova | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj sociálních dovedností – seberegulace |
| ČJS-3-5-02  Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Dopravní výchova – chodec, cyklista (části jízdního kola, zjednodušené dopravní předpisy), praktické ukázky  Dopravní značky.  Ošetření drobných poranění, beseda se zdravotníkem s praktickým cvičením | Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání, seberegulace |
| ČJS-3-5-03  Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Setkání s cizím člověkem – co hrozí, jak se chovat  Telefonní čísla – hasiči, policie, záchranka  Telefonování na tísňovou linku – praktické ukázky, trénink |  |
| ČJS-3-5-04  Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Dodržování pravidel chování a bezpečnosti ve škole i mimo ni  Požární poplach – praktické cvičení  Etická výchova. |  |

Vlastivěda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět navazuje na základní znalosti, které žáci získali v prvouce v 1. – 3. ročníku. Připravuje žáky na výuku zeměpisu a dějepisu na druhém stupni. Vlastivěda je založena na aktivní činnosti žáků, při které využívají zkušenosti a poznatky z běžného života v rodině, ve škole, v obci a jejím okolí. Promítá se do dalších předmětů jako český jazyk a literatura, hudební a výtvarné výchovy.

Učivo je rozděleno do tří okruhů:

1. Místo, kde žijeme

a) obec, místní krajina (současnost, minulost)

b) okolní krajina – region

c) regiony ČR – Praha, vybrané oblasti ČR

d) naše vlast – domov, národ, státní zřízení, státní symboly

e) Evropa a svět

2. Lidé kolem nás

a) soužití a chování lidí

b) právo a spravedlnost

c) finanční gramotnost

d) základní problémy soužití lidí (sociální problémy, nesnášenlivost)

3. Lidé a čas

a) orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí)

b) současnost a minulost v našem životě

c) minulost a současnost v našem regionu, regionální památky

d) báje, mýty, pověsti – s důrazem na region

e) státní svátky a významné dny (důvod zařazení)

**Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován 2 hodiny týdne ve čtvrtém a pátém ročníku. Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, dále v terénu a počítačovém koutku. Žáci pracují s učebnicemi, encyklopediemi, atlasy, pracovními listy, výukovými programy na PC a internetem. Během vyučování jsou využívány tyto metody a formy práce: skupinová práce (hry, soutěže, prvky dramatické výchovy, diskuse, dialog), frontální výuka (výklad, popis, vyprávění, demonstrace map a obrazů), projektová výuka, vlastivědné vycházky, exkurze, návštěva muzea). Škola se také účastní na společenském a kulturním dění v obci (koncerty, výstavy, oslavy různých událostí).

**Průřezová témata**

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

*Osobnostní a sociální výchova*

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání lidí ve skupině

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy

*Výchova demokratická občana*

Občanská společnost a škola – demokratické principy ve škole

Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, občan jako člen společnosti

*Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech*

Evropa a svět nás zajímá – vlastní zážitky, naši sousedé v Evropě, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, společné dějiny

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie

*Multikulturní výchova*

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní právní normy)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systém

Etnický původ – rovnocennost všech národnostních skupin a kultur

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Žáci jsou schopni:

*Kompetence k učení*

Najít vhodný způsob a metodu učení

Vytvořit si pozitivní vztah k učení o Zemi, vlasti a společnosti

Vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem

Experimentovat, porovnávat získané výsledky

Propojovat poznatky z různých vzdělávacích oblastí

*Kompetence k řešení problémů*

Rozpoznat a pochopit problém

Naplánovat řešení problému, samostatně řešit problém vhodným způsobem

Objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů

Obhájit svá rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů

*Kompetence komunikativní*

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu

Vyjadřovat se výstižně a souvisle

Naslouchat druhým, účinně se zapojit do diskuse

Rozumět běžným informačním a komunikačním prostředkům (různé texty, obrázky, tabulky, mapy, plány)

Využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci

Rozšiřovat si a užívat slovní zásobu v osvojovaných tématech, užívat správnou terminologii

*Kompetence sociální a personální*

Účinně spolupracovat ve skupině

*Kompetence digitální*

Využívat digitální zařízení, aplikace a služby k vyhledávání, porovnávání a sdílení informací z osvojovaných témat.

Vytváří digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje s za pomoci digitálních prostředků.

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-1-01  Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu | *Místo, kde žijeme*  Orientace v místě bydliště. Obec na mapě ČR, regionu.  Orientační body v krajině kolem obce. Začlenění obce do příslušného kraje. |  |
| ČJS-5-1-02  Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Světové strany, seznámení s buzolou, kompasem, GPS, navigací, orientace podle přírodních ukazatelů. |  |
| ČJS-5-1-03  Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Mapové značky, orientace na mapě města, okolí obce, plánku např. ZOO.  Zhotovení náčrtu okolí školy. Orientace na mapě regionu, ČR (pohoří, hory, nížiny, vodstvo, obce).  Druhy map, vysvětlivky, grafika, obsah. |  |
| ČJS-5-1-04  Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Názvy měst a obcí v regionu, doprava, horstvo, vodstvo, přírodní zajímavosti, turistické cesty, památníky, kultura v regionu, zámky, muzea. Vyhledat na mapě, vyhledat o nich informace v knize, na internetu, návštěva muzea, zámku, knihovny.  Kraje ČR, krajská města, zajímavosti, práce s mapou. |  |
| ČJS-5-1-05  Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Vyprávění o výletech s rodinou, se třídou. Prezentace fotek, zážitků. Využití mapy. Cestovní deník třídy. |  |
| ČJS-5-1-06  Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Státní symboly – vyjmenovat, poznat  Prezident, vláda, ministerstva, parlament, starosta, zastupitelé, volby | Výchova demokratického občana- formy participace občanů v politickém životě – základní kategorie fungování demokracie, volební systém |
| ČJS-5-2-01  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | *Lidé kolem nás*  Soužití lidí, mezilidské vztahy. Vytvoření třídních pravidel. Etická výchova. | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy |
| ČJS-5-2-02  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | Práva a povinnosti žáků školy, práva dítěte |  |
| ČJS-5-2-03  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Praktická cvičení: nakupování v obchodě, jízdenky, hospodaření s penězi na škole v přírodě, výletě  Osobní a společné vlastnictví | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy: organizace a plánování předpokládaných výdajů |
| ČJS-5-3-01  Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | *Lidé a čas*  Určování času, průběh lidského života  Kalendář, letopočet, roční období  Dějiny jako časový sled událostí |  |
| ČJS-5-3-02  Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | Regionální památky – péče o památky  Návštěva muzea nebo zámku v Moravské Třebové |  |
| ČJS-5-3-03  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Pověsti z regionu, návštěva zámku v Moravské Třebové, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby  Báje, mýty, pověsti  Státní svátky a významné dny ČR – datum, vysvětlit význam a spojení s probíranou historickou událostí |  |

**Ročník 5. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-1-03  Rozlišuje náčrty, plány a základní typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | *Místo, kde žijeme*  Orientace na mapě světa (světadíly), na mapě Evropy (pohoří, hory, nížiny, vodstvo, státy, hlavní města).  Evropská unie. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Jsme Evropané |
| ČJS-5-1-04  Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | Názvy měst a obcí v regionu, doprava, horstvo, vodstvo, přírodní zajímavosti, turistické cesty, památníky, kultura v regionu, zámky, muzea – opakování ze 4. ročníku. Vyhledat na mapě, vyhledat o nich informace v knize, na internetu, návštěva muzea, zámku, knihovny.  Česká republika a její sousedé |  |
| ČJS-5-1-05  Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Vyprávění o výletech s rodinou, se třídou. Prezentace fotek, zážitků. Využití mapy. Cestovní deník třídy. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa: Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa |
| ČJS-5-1-06  Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Státní symboly – vyjmenovat, poznat  Základy státního zřízení a politického systému ČR | Výchova demokratického občana- formy participace občanů v politickém životě, formy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – základní kategorie fungování demokracie, volební systém |
| ČJS-5-2-01  Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | *Lidé kolem nás*  Soužití lidí, mezilidské vztahy. Vytvoření třídních pravidel. Etická výchova. | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy  Multikulturní výchova, lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) |
| ČJS-5-2-02  Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | Základní lidská práva, práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy |
| ČJS-5-2-03  Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže možnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Soukromé a veřejné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, úspory, půjčky | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy: organizace a plánování předpokládaných výdajů |
| ČJS-5-3-02  Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | *Lidé a čas*  Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  Návštěva muzea nebo zámku v Moravské Třebové |  |
| ČJS-5-3-03  Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Pověsti z regionu, návštěva zámku v Moravské Třebové  Báje, mýty, pověsti z regionu  Státní svátky a významné dny ČR – datum, vysvětlit význam a spojení s probíranou historickou událostí |  |

Přírodověda

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Podmínkou úspěšného vzdělávání v přírodovědě je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních nebo modelových situací.

Předmět staví na základních znalostech, které žáci získali v prvouce a dalších předmětech (matematice, českém jazyce a literatuře) v 1. – 3. ročníku. Připravuje žáky na výuku přírodopisu, chemie a fyziky na druhém stupni.

Součástí předmětu je část zabývající se obecnými pojmy, jejich porozumění a aplikací. Další část předmětu je založena na praktických činnostech – pozorování, pokusech.

Učivo je rozděleno do dvou okruhů:

1. rozmanitost přírody

a) živá a neživá příroda, podmínky života

b) Země jako planeta Sluneční soustavy

c) rostliny, houby, živočichové

d) ochrana přírody

e) rizika v přírodě

2. člověk a jeho zdraví

a) lidské tělo

b) základy sexuální výchovy

c) etapy lidského života

c) péče o zdraví, zdravá výživa, návykové látky

d) osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení

**Časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět je vyučován 2 hodiny ve čtvrtém a v pátém ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě, v terénu, počítačovém koutku. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní listy, encyklopedie, internet a demonstrační pomůcky. Během vyučování jsou využívány tyto metody a formy práce: skupinová práce (soutěže, hry, diskuze), frontální výuka (popis, vyprávění, výklad, demonstrace obrazů a reálných přírodnin), projektová výuka, vycházky do přírody, exkurze, praktická cvičení (pokusy, pěstování rostlin, péče o domácí zvířata).

**Průřezová témata**

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezových témat:

*Osobnostní a sociální výchova*

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika

Seberegulace a sebeorganizace – plánování volného času, učení, cvičení sebeovládání, sebekontroly

Psychohygiena – psychika člověka a její ochrana, péče o duševní zdraví, odpočinek

Sociální rozvoj

Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi, manipulaci

Poznávání lidí – pozornost vůči odlišnostem

*Environmentální výchova*

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana

Ekosystémy – funkce ekosystémů

Základní podmínky života – ochrana biologických druhů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Žáci jsou schopni:

*Kompetence k učení*

Najít vhodný způsob a metodu učení

Vytvořit pozitivní vztah k učení o přírodě a člověku

Vyhledávat a třídit informace, pracovat s textem

Pozorovat, experimentovat, porovnávat získané výsledky.

*Kompetence k řešení problémů*

Rozpoznat a pochopit problém

Naplánovat řešení problému, samostatně řešit problém vhodným způsobem

Objevovat různé varianty a způsoby řešení problémů

Obhájit své rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů

*Kompetence komunikativní*

Formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu

Vyjadřovat se výstižně a souvisle

Naslouchat druhým, účinně se zapojit do diskuze

Rozumět běžným informačním a komunikačním prostředkům (různé texty, obrázky, tabulky)

Využívat informační a komunikační prostředky pro kvalitní komunikaci

Rozšiřovat si a užívat slovní zásobu v osvojovaných tématech, užívat správnou terminologii

*Kompetence sociální a personální*

Účinně spolupracovat ve skupině

Podílet se na utváření společných pravidel, řídit se jimi

Chovat se ohleduplně a s úctou, pomáhat druhým a požádat o pomoc

Respektovat názory druhých

*Kompetence občanské*

Respektovat druhé

Uvědomovat si práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Chovat se zodpovědně v krizových situacích, poskytnout první pomoc dle svých možností

Aktivně se zapojovat do sportovních aktivit

Chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Jednat v zájmu přírody

*Kompetence pracovní*

Používat bezpečné nástroje a vybavení

Dodržovat pravidla bezpečnosti

Při práci chránit své zdraví, naše životní prostředí, kulturní a společenské hodnoty

Využívat získané znalosti a dovednosti

*Kompetence digitální*

Využívat digitální zařízení, aplikace a služby k vyhledávání, porovnávání a sdílení informací z osvojovaných témat.

Vytváří digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje s za pomoci digitálních prostředků.

**Ročník 4 Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-4-01  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | *Rozmanitosti přírody*  Živá a neživá příroda, podmínky života na Zemi |  |
| ČJS-5-4-02  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období |  |
| ČJS-5-4-03  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Přírodní společenstva – lesní, vodní, polní, luční.  Vztahy mezi organismy, rovnováha. | Environmentální výchova: ekosystémy – funkce ekosystémů |
| ČJS-5-4-04  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Houby  Rostliny – byliny, dřeviny, listnaté, jehličnaté, kvetoucí, nekvetoucí  Živočichové – obratlovci, bezobratlí (stavba těla, zástupci)  Houby x rostliny, rostliny x živočichové, člověk x ostatní živočichové | Environmentální výchova: základní podmínky života – ochrana biologických druhů. |
| ČJS-5-4-05  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Pravidla pohybu a pobytu v přírodě, chráněná území, rostliny, živočichové, ochrana přírody (co můžeme udělat my) | Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana |
| ČJS-5-4-06  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Jednoduchý pokus – skupenství vody, čistota zmrzlé vody, krystaly soli, klíčení rostlin |  |
| ČJS-5-5-01  Využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého životního stylu | *Člověk a jeho zdraví*  Lidské tělo –péče o zdraví, zdravý životní styl.  Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |  |
| ČJS-5-5-02  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se v jeho vývoji | Etapy lidského života – členění, charakteristika  Základy lidské reprodukce – těhotenství, porod, život po narození |  |
| ČJS-5-5-03  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim – jeho plánování, práce a volný čas | Osobnostní a sociální výchova: seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| ČJS-5-5-04  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dopravní výchova – dopravní značky a značení, pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty, vybavení kola, ochranné prvky |  |
| ČJS-5-5-06  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zdravý životní styl – práce, zábava, kamarádi, strava, pitný režim, sport  Ochrana zdraví |  |
| ČJS-5-5-07  Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na linku, ošetření drobných zranění – praktický nácvik  Prevence úrazů, nemocí | Osobnostní a sociální výchova: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání. |

**Ročník 5. Počet hodiny týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČJS-5-4-01  Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | *Rozmanitosti přírody*  Živá a neživá příroda, podmínky života na Zemi  Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti, koloběh vody, proudění vzduchu  Nerosty, horniny, půda – poznávání některých hornin a nerostů, zvětrávání, vznik půdy, význam pro život |  |
| ČJS-5-4-02  Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vesmír a Země – sluneční soustava  Pohyby Země, střídání dne, noci, ročních období Podnebí a počasí |  |
| ČJS-5-4-03  Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | Podnebné pásy – fauna a flora  Vztahy mezi organismy | Environmentální výchova: ekosystémy – funkce ekosystémů |
| ČJS-5-4-04  Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Opakování ze 4. ročníku, prohloubení učiva  Houby  Rostliny – byliny, dřeviny, listnaté, jehličnaté, kvetoucí, nekvetoucí  Živočichové – obratlovci, bezobratlí (stavba těla, zástupci)  Houby x rostliny, rostliny x živočichové, člověk x ostatní živočichové | Environmentální výchova: základní podmínky života – ochrana biologických druhů. |
| ČJS-5-4-05  Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Pravidla pohybu a pobytu v přírodě, chráněná území, rostliny, živočichové, ochrana přírody  Živelné pohromy a ekologické katastrofy | Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce a její ochrana |
| ČJS-5-4-06  Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Jednoduchý pokus – skupenství vody, čistota zmrzlé vody, krystaly soli, klíčení rostlin |  |
| ČJS-5-5-01  Využívá poznatků o lidském těle | *Člověk a jeho zdraví*  Lidské tělo –péče o zdraví, zdravý životní styl.  Základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika. Psychohygiena – péče o psychické zdraví. |
| ČJS-5-5-02  Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Etapy lidského života – členění, charakteristika  Základy lidské reprodukce – těhotenství, porod, život po narození |  |
| ČJS-5-5-03  Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Denní režim – jeho plánování, práce a volný čas | Osobnostní a sociální výchova: seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| ČJS-5-5-04  Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Dopravní výchova – dopravní značky a značení, pravidla silničního provozu z pohledu chodce a cyklisty, vybavení kola, ochranné prvky |  |
| ČJS-5-5-05  Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí užívání, praktický nácvik odmítnutí  Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií | Osobnostní a sociální výchova: Komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci. |
| ČJS-5-5-06  Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Zdravý životní styl – denní režim, správná výživa, vhodná skladba potravin, pitný režim, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS), přenosné a nepřenosné nemoci |  |
| ČJS-5-5-07  Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví – čísla tísňového volání, správný způsob volání na linku, ošetření drobných zranění – praktický nácvik  Prevence úrazů, nemocí | Osobnostní a sociální výchova: seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání. |

## 4.3 Matematika a její aplikace

Matematika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě. Rozvijí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení a schopnost logického úsudku. Vzdělávání v Matematice je postaveno na základě aktivních činností žáka.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Čísla a početní operace – dovednost provádět operace, algoritmické a významové porozumění, odhadovaní, zaokrouhlování
2. Závislosti, vztahy a práce s daty – tabulky, grafy, diagramy
3. Geometrie v rovině a v prostoru – geometrické útvary (podobnost, odlišnost, vzájemná poloha, měření délky, obvod, obsah)
4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy – rozvoj logického myšlení

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět.

1. ročník- 4 hodiny týdně

2. ročník- 4 hodin týdně

3. ročník- 4 hodin týdně

4. ročník- 5 hodin týdně

5. ročník- 5 hodiny týdně

Předmět Matematika je úzce spjat s informační technologií.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, někdy v koutku informatiky (výukové programy).

**Průřezová témata**

*Osobnostní a sociální výchova*

Rozvoj schopností poznávání – rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

Učitel vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.

Učitel vede žáky k vyváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a využívání prostředků výpočetní techniky.

*Kompetence k řešení problémů*

Žáci jsou vedeni k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků.

Učitel vede žáky k volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů.

*Kompetence komunikativní*

Žáci zdůvodňují matematické postupy.

Žáci vytváří hypotézy, komunikují na odpovídající úrovni.

*Kompetence sociální a personální*

Žáci pracují ve skupině.

Utváří příjemnou atmosféru v týmu.

Učitel vede žáky k věcné argumentaci a schopnosti sebekontroly.

*Kompetence občanské*

Při výuce dbáme, aby žáci respektovali názory ostatních, aby se dovedli zodpovědně rozhodovat podle dané situaci.

*Kompetence pracovní*

Žáci jsou vedeni k zdokonalování grafického projevu a k efektivitě při organizování vlastní práce.

Kompetence digitální

Žáci získávají, vyhledávají a kriticky posuzují data.

Žáci vytváří a zpravují digitální obsah, kombinují různé formáty (tabulky, grafy, schémata).

Žáci jsou vedeni k běžnému využívání digitálních zařízení, aplikací v praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání vzdáleností a velikostí).

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-3-1-01  Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | *Číslo a početní operace*  Obor přirozených čísel 0-20  Práce s předměty, spočítání prvků daného konkrétního souboru a tvoření konkrétního souboru s danými počty prvků v oboru 0 - 20. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: Rozvoj schopnosti poznávání |
| M-3-1-02  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čtení a zápis čísel 0 – 20  Porovnávání čísel 0 – 20, používá znaménka <, >, = |  |
| M-3-1-03  Užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Orientace na číselné ose 0 – 20 (nadaní žáci – 0 -100 v desítkách), vyznačení čísel na číselné ose, pojmy hned před, hned za, mezi |  |
| M-3-1-04  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 bez přechodu desítky, zápis, čtení a porozumění matematickým symbolům +, - |  |
| M-3-1-05  Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozklad čísel v oboru 0 – 20, rozklad čísel na desítky a jednotky, řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 20, vztahy o n-méně, o n- více |  |
| M-3-2-01  Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | *Závislost, vztahy a práce s daty*  Určování času – celé hodiny |  |
| M-3-2-02  Popisuje jednoduché závislosti z praktického života |  |  |
| M-3-2-03  Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňování číselné řady (i neúplné) 0 – 20, 0 – 100 (jen v desítkách)  Doplnění jednoduché tabulky (např. určit vítěze v soutěži podle nasbíraných bodů), orientace v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, pře za, nahoře, dole, vpředu vzadu) |  |
| M-3-3-01  Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary | *Geometrie v rovině a prostoru*  Rovinné útvary *-* čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh (poznávání, pojmenování, modelování) |  |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-3-1-01  Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | *Číslo a početní operace*  Obor přirozených čísel 0-100  Práce s předměty, spočítání prvků daného konkrétního souboru a tvoření konkrétního souboru s danými počty prvků v oboru 0 - 100. |  |
| M-3-1-02  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čtení a zápis čísel 0 – 100  Porovnávání čísel 0 – 100, používá znaménka <, >, = |  |
| M-3-1-03  Užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Orientace na číselné ose 0 – 100, vyznačení čísel na číselné ose, pojmy hned před, hned za, mezi |  |
| M-3-1-04  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s přechodem desítky, v oboru 0 – 100, zápis, čtení a porozumění matematickým symbolům +, -, ÷, ×  Násobilka 0 - 5 |  |
| M-3-1-05  Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozklad čísel v oboru 0 – 100, rozklad čísel na desítky a jednotky, řešení jednoduchých slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení do 100, vztahy o n-méně, o n- více, n krát více, n krát méně  Zápis jednoduché slovní úlohy |  |
| M-3-2-01  Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | *Závislost, vztahy a práce s daty*  Určování času – hodiny, minuty, dny  Čtení údajů na hodinách – ručičkových, digitálních |  |
| M-3-2-02  Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Přímá úměrnost v praktickém životě např. čím víc rohlíků, tím víc peněz zaplatíš |  |
| M-3-2-03  Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňování číselné řady (i neúplné) 0 –100.  Doplnění jednoduché tabulky, orientace v prostoru (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu vzadu) | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – rozvoj schopnosti pozornosti a soustředění |
| M-3-3-01  Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary | *Geometrie v rovině a prostoru*  Rovinné útvary *-* čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, lomená čára, úsečka, přímka, bod (poznávání, pojmenování, modelování, rýsování podle pravítka),  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule |  |
| M-3-3-02  Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnávání délky úsečky, měření úsečky |  |
| M-3-3-03  Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Seznámení s osovou souměrností |  |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-3-1-01  Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | *Číslo a početní operace*  Obor přirozených čísel 0-1000  Práce s předměty, spočítání prvků daného konkrétního souboru a tvoření konkrétního souboru s danými počty prvků v oboru 0 - 1000. |  |
| M-3-1-02  Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čtení a zápis čísel 0 – 1000  Porovnávání čísel 0 – 1000, používá znaménka <, >, = |  |
| M-3-1-03  Užívá lineárního uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose | Orientace na číselné ose 0 – 1000, vyznačení čísel na číselné ose, pojmy hned před, hned za, mezi |  |
| M-3-1-04  Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000, zápis, čtení a porozumění matematickým symbolům +, -, ÷, ×  Násobilka 0 – 10  Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky  Písemné sčítání a odčítání |  |
| M-3-1-05  Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Rozklad čísel v oboru 0 – 1000, rozklad čísel na desítky, jednotky, stovky, řešení slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení do 1000, vztahy o n-méně, o n- více, n krát více, n krát méně  Zápis slovní úlohy |  |
| M-3-2-01  Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | *Závislost, vztahy a práce s daty*  Určování času – hodiny, minuty, dny  Převody jednotek času |  |
| M-3-2-02  Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Přímá úměrnost v praktickém životě např. čím víc rohlíků, tím víc peněz zaplatíš |  |
| M-3-2-03  Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňování číselné řady (i neúplné) 0 –1000.  Doplnění jednoduché tabulky. Orientace v jízdním řádu (autobus). | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – rozvoj schopnosti pozornosti a soustředění |
| M-3-3-01  Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary | *Geometrie v rovině a prostoru*  Rovinné útvary *–* polopřímka, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník (poznávání, pojmenování, modelování, rýsování – pravítko, kružítko), konstrukční úlohy  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, válec, koule |  |
| M-3-3-02  Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnávání délky úsečky, měření úsečky, jednotky délky, jejich převody |  |
| M-3-3-03  Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Osová souměrnost |  |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-5-1-01  Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání | *Číslo a početní operace*  Dělení se zbytkem v oboru násobilky, sčítání a odčítání v oboru do 10000, násobení dvojciferným číslem, dělení jednociferným číslem  Počítání se závorkami | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium |
| M-5-1-02  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné sčítání, odčítání trojciferných čísel, násobení dvojciferným číslem, dělení jednociferným číslem |  |
| M-5-1-03  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování na jednotky, desítky, tisíce  Odhady výsledku  Kontrolní výpočty početních operací |  |
| M-5-1-04  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi do 10 000  Porozumění textu slovní úlohy, správná matematická operace, formulace odpovědi  Získávání znalostí a dovedností při manipulaci s penězi  Sudá a lichá čísla |  |
| M-5-1-05  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Seznámení se zlomky (pozná ¼, 1/3, ½, 1/5, 1/10 vyznačení na celku)  Zápis, čtení zlomků |  |
| M-5-2-01  Vyhledává, sbírá a třídí data | *Závislosti, vztahy a práce s daty*  Vyhledávání, třídění údajů, pojmů, dat podle návodu  Orientace v jízdním řádu, ceníku |  |
| M-5-2-02  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Zápis údajů do hotových tabulek, vytváření tabulek, čtení tabulek a diagramů  Převádění jednotek délky, hmotnosti a času |  |
| M-5-3-01  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce | *Geometrie v rovině a v prostoru*  Konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka, pravoúhlého trojúhelníku, čtverce a obdélníku pomocí pravítka s ryskou a pomocí kružítka  Konstrukce kružnice, kruhu, poloměr, průměr |  |
| M-5-3-02  Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Měření úseček cm, mm, grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníků  Převody jednotek délky |  |
| M-5-3-03  Sestrojí rovnoběžky a kružnice | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Pojmy – rovnoběžka, různoběžka, průsečík, kolmice  Sestrojení kolmice pomocí pravítka s ryskou  Konstrukce kružnice, kruhu – průměr, poloměr |  |
| M-5-3-05  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osa souměrnosti, osová souměrnost, znázornění osově souměrného útvaru ve čtvercové síti  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |  |
| M-5-4-01  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*  Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce  Úlohy na rozvoj prostorové představivosti | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, kreativita |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| M-5-1-01  Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání | *Číslo a početní operace*  Sčítání a odčítání v oboru do milionu, násobení trojciferným číslem, dělení dvojciferným číslem  Počítání se závorkami | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – dovednosti pro učení a studium |
| M-5-1-02  Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné sčítání, odčítání trojciferných čísel, násobení trojciferným číslem, dělení dvojciferným číslem |  |
| M-5-1-03  Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování na jednotky, desítky, tisíce, desetitisíce  Odhady výsledku  Kontrolní výpočty početních operací |  |
| M-5-1-04  Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Slovní úlohy řešené jednou nebo dvěma početními operacemi do milionu  Porozumění textu slovní úlohy, správná matematická operace, formulace odpovědi  Získávání znalostí a dovedností při manipulaci s penězi  Práce s kalkulačkou | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – dovednost pro učení a studium |
| M-5-1-05  Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Zápis, čtení zlomků  Vyznačení části celku podle zadání  Zápis zlomkem vyznačené části celku |  |
| M-5-1-06  Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |  |
| M-5-1-07  Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla – zápis, čtení, porovnávání, vyznačení na číselné ose  Použití desetinných čísel v běžném životě |  |
| M-5-1-08  Porozumí významu znaku – pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Kladná a záporná čísla – čtení, porovnávání, vyznačení na číselné ose  Užití záporných čísel v běžném životě např. měření teploty |  |
| M-5-2-01  Vyhledává, sbírá a třídí data | *Závislosti, vztahy a práce s daty*  Vyhledávání, třídění údajů, pojmů, dat podle návodu  Orientace v jízdním řádu, ceníku, bankovním výpisu (pokladní knize) |  |
| M-5-2-02  Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Zápis údajů do hotových tabulek, vytváření tabulek, čtení tabulek a diagramů  Převádění jednotek délky, hmotnosti a času |  |
| M-5-3-01  Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce | *Geometrie v rovině a v prostoru*  Konstrukce trojúhelníku pomocí kružítka, pravoúhlého trojúhelníku, čtverce a obdélníku pomocí pravítka s ryskou a pomocí kružítka  Konstrukce kružnice, kruhu, poloměr, průměr |  |
| M-5-3-02  Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Měření úseček cm, mm, grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníků  Převody jednotek délky |  |
| M-5-3-03  Sestrojí rovnoběžky a kružnice | Vzájemná poloha dvou přímek v rovině  Pojmy – rovnoběžka, různoběžka, průsečík, kolmice  Sestrojení rovnoběžky pomocí dvou pravítek  Sestrojení kolmice pomocí pravítka s ryskou  Konstrukce kružnice, kruhu – průměr, poloměr |  |
| M-5-3-04  Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu | Obsah čtverce, obdélníků ve čtvercové síti, jednotky obsahu, převod jednotek obsahu |  |
| M-5-3-05  Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osa souměrnosti, osová souměrnost, znázornění osově souměrného útvaru ve čtvercové síti  Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec |  |
| M-5-4-01  Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*  Slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce  Úlohy na rozvoj prostorové představivosti | Osobnostní a sociální výchova: rozvoj schopností poznávání – řešení problémů, kreativita |

## 4.4 Umění a kultura

Hudební výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět Hudební výchova obohacuje žákům jejich estetické vnímání a prožívání světa. Předmět Hudební výchova směřuje zvláště k tomu, aby žáci rozvíjeli své receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými. Předmět Hudební výchova je též zaměřen na to, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět Hudební výchova je rozdělena do čtyř složek - Vokální činnosti (práce s hlasem), Instrumentální činnosti (hra na jednoduché nástroje), Hudebně pohybové činnosti (ztvárnění hudby pohybem) a Poslechové činnosti (poslech hudby a prožitek z ní).

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět. Vyučuje se ve všech ročnících po 1 hodině týdně.

Hudba je osvojována při vyučování (v kmenových třídách) i návštěvami výchovných koncertů.

**Průřezová témata**

Předmětem prolínají tematické okruhy průřezových témat:

*Osobnostní a sociální výchova*

Osobnostní rozvoj

Kreativita - rozvoj rytmického cítění, rozvoj schopností pohybového vyjádření

Sebepoznání – rozvoj dovednosti sebevnímání

*Multikulturní výchova*

Multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z rozlišného kulturního prostředí

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

*Kompetence k učení*

Učitel vede žáky k používání hudebních termínů, k vyhledávání a k propojování získaných znalostí do souvislostí.

Žáci jsou vedeni k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.

*Kompetence k řešení problémů*

Učitel vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení, k hledání spojitosti s vlastní hudební zkušeností.

Žákům je předkládáno dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.

Žáci jsou vedeni k správným způsobům řešení problémů.

*Kompetence komunikativní*

Žáci jsou vedeni k práci ve skupině, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a aby tolerovali názory druhých.

Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat a zajímat se o náměty a názory druhých.

*Kompetence sociální a personální*

Žáci jsou vedeni k práci v týmu, k respektování názorů jiných, učí se respektovat pravidla.

Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi prožít úspěch.

*Kompetence občanské*

Učitel vede žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění, aby si vážili našich kulturních tradic.

Žáci jsou vedeni k braní ohledu na druhé.

Učitel vytváří prostor pro žáky, aby respektovali společenské dění.

*Kompetence pracovní*

Učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů.

Žáci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem.

*Kompetence digitální*

Žáci využívají digitální technologie a aplikace k rozvíjení kreativity.

Žáci zaznamenávají výsledky své práce (audiozáznam, videozáznam) a sdílejí výsledky činnosti.

**Ročník: 1. - 3. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV-3-1-01  Zpívá v jednohlase | Hlasová hygiena, nasazení a tvorba tónu  Lidové a umělé písně ve 2/4, ¾, 4/4 taktu | Multikulturní výchova: multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí |
| HV-3-1-02  Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Správné dýchání, zřetelné vyslovování při rytmizaci říkadel i při zpěvu  Hra na hudební ozvěnu  Melodizace a rytmizace říkadel |  |
| HV-3-1-03  Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  Rytmický doprovod k písním  Hra na tělo  Hra na hudební ozvěnu, otázka – odpověď | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – kreativita, rozvoj rytmického cítění |
| HV-3-1-04  Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Pohybová reakce na tempové a rytmické změny, pohybově taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj, kreativita – rozvoj schopnosti pohybového vyjádření |
| HV-3-1-05  Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Délka, síla, výška tónu  Melodie vzestupná a sestupná  Ukolébavka, pochodová hudba, taneční hudba |  |
| HV-3-1-06  Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Hudební nástroje – smyčcové, dechové, bicí (název, obrázek, poslech)  Poznávání známých nástrojů při poslechu hudby |  |

**Ročník: 4. - 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| HV-5-1-01  Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Hlasová hygiena,  Pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, rozšiřování hlasového rozsahu  Reprodukce lidových a umělých písní ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, hymna ČR  Dvojhlas a vícehlas (kánon)  Hudební hry – ozvěna, otázka + odpověď | Multikulturní výchova: multikulturalita – vzájemné obohacování lidí z různého kulturního prostředí |
| HV-5-1-02  Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Noty, notová osnova, houslový klíč  Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření např. linky  Zápis a vytleskání rytmu jednoduché písně | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - kreativita |
| HV-5-1-03  Využívá hudební nástroj k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře (zobcových fléten)  Hudební hry – ozvěna, otázka + odpověď  Čtení a zápis instrumentální melodie – rytmické schéma jednoduché skladby |  |
| HV-5-1-04  Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Jednodílní písňová forma a-b |  |
| HV-5-1-05  Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod (těžká doba v rytmickém doprovodu) |  |
| HV-5-1-06  Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | Poslechové činnosti  Vlastnosti tónů. Hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, kontrast, pohyb melodie, tempo, zvukomalba).  Slovní vyjádření (jaká je to hudba, jak se mi líbí) | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj, sebepoznání a sebepojetí, kreativita |
| HV-5-1-07  Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj, kreativita – rozvoj schopnosti pohybového vyjádření |

Výtvarná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Základním znakem Výtvarné výchovy je prolínání smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka. Výtvarná výchova rozvíjí specifické složky osobnosti zaměřené na vizuální vnímání, vyjadřování a komunikaci. Výtvarná výchova rozvíjí u žáků představivost, fantazii i kreativitu. Přispívá k rozvoji a formování citlivé, otevřené lidské bytosti, schopné uvědomovat si sebe sama v okolním světě. Současně vede k výchově k toleranci a sebekritice.

Formy a metody učiva – samostatná práce, skupinová práce, soutěžní témata a projekty

**Časové a organizační vymezení**

l. ročník – 2 hodiny týdně

2. ročník - 2 hodiny týdně

3. ročník – 2 hodiny týdně

4. ročník – 2 hodiny týdně

5. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, prostorách školní družiny, v přírodě.

**Průřezová témata**

Vyučovací předmět prolínají průřezová témata:

*Osobnostní a sociální výchova*

Osobnostní rozvoj

Kreativita – schopnosti výtvarného vyjádření novými způsoby, originalita

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – rozvoj schopnosti spolupráce

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Kompetence k učení*

Žáci při své vlastní tvorbě poznávají sami sebe, vnímají své pokroky a při konečném výstupu si dokážou zpětně uvědomit problémy související s realizací

Základním hlediskem je, aby žáci samostatně pozorovali, vnímali a experimentovali

*Kompetence komunikativní*

Vyžadujeme u žáků při skupinové práci, aby vyjádřili svůj názor, obhájili ho a respektovali

názor druhých

*Kompetence sociální a personální*

Klademe důraz na upevňování kamarádských a mezilidských vztahů

*Kompetence pracovní*

Žáci jsou při samostatné práci vedeni k soustředění na pracovní výkon, jeho dokončení

a dodržení vymezených pravidel

Dodržujeme správné využití výtvarných pomůcek, bezpečnost a hygienu při práci

Žáci si vytvoří pozitivní vztah k manuálním činnostem

*Kompetence občanské*

Žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

Snažíme se přispět u žáků k získání pocitu hrdosti na svou vlast, její historii a tradice

*Kompetence k řešení problému*

Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a výběr výtvarných

technik, materiálů a pomůcek

Při zadání úkolu se snažíme, aby žák rozpoznal výtvarný problém a hledal nejvhodnější způsob řešení

*Kompetence digitální*

Žáci využívají digitální technologie, zařízení a aplikace k rozvíjení kreativity, tvorbě vlastních výtvarných děl a sdílení výsledků své práce.

Žáci se seznamují uměleckými předměty – online galerie a výstavy.

**Ročník: 1. - 3. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV-3-1-01  Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě odlišností, zkušeností, vjemů a zážitků | Pozorování výtvarného díla, využití zjištěného ve vlastní tvorbě (linie, tvary, světlo, barva, textura) | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj: kreativita |
| VV-3-1-02  V tvorbě projevuje své životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | Hra s barvou a tóny  Kresba (voskový pastel, tuš, rudka, pastelky)  Malba (vodové barvy, temperové křídy, křídy)  Kombinované techniky (koláž, otisky)  Modelování různých hmot | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj -mezilidské  vztahy, kooperace a kompetice |
| VV-3-1-03  Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Výtvarné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových nebo chuťových  Co se nám líbí? A proč? – umělecká výtvarná tvorba, film, fotografie |  |
| VV-3-1-04  Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | Uplatňování vlastních zkušeností, prožitků a fantazie při tvůrčích činnostech.  Schopnost sdělovat výsledky své činnosti spolužákům. |  |
| VV-3-1-05  Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Seznámení se s uměleckými díly a porovnává různá provedení a osobitá vyjádření  Ilustrace obrázkových knih  Zveřejnění výtvarných prací, výstavy |  |

**Ročník: 4. – 5. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| VV- 5-1-01  Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů | Rozvíjení smyslové citlivosti vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus)  Kresba a malba respektující linie, tvary, barvy, světelné kontrasty, rytmus a objem |  |
| VV-5-1-02  Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Uplatňování subjektivity  prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností -pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |  |
| VV-5-1-03  Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i v prostorové tvorbě | Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |  |
| VV-5-1-04  Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky | Ověřování komunikačních účinků  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |  |
| VV-5-1-05  Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Práce s ilustrací  Návštěva výstavy dětských prací  Návštěva galerie |  |
| VV-5-1-06  Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)  Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření výtvarného umění | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj - kreativita |

## 4.5 Člověk a svět práce

Praktické činnosti

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Tento předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, které žák uplatní v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět praktické činnosti se vyučuje samostatně. Pro výuku je používána učebna třídy nebo prostor školní družiny.

l. ročník – l hodina týdně

2. ročník – l hodina týdně

3. ročník – l hodina týdně

4. ročník – l hodina týdně

5. ročník – l hodina týdně

**Průřezová témata**

*Osobnostní a sociální výchova*

Sociální rozvoj

Kooperace a kompetice – spolupráce ve skupině, schopnost domluvit se, rozdělit úkoly, nést odpovědnost

Osobnostní rozvoj

Kreativita – rozvoj tvořivosti, podpora originálních řešení, způsobů práce

*Environmentální výchova*

Základní podmínky života – využití přírodních zdrojů k výživě

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení*

učitel vede žáky k diskuzi nad zadaným tématem a způsobem provedení činnosti

vede k používání správných pojmů, termínu a technik

*Kompetence k řešení problémů*

učitel vede žáky k řešení praktických problému všedního života

podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě nebo v pracovních skupinách

*Kompetence komunikativní*

žáci zdůvodňují praktické postupy a jejich posloupnost

rozumí obrázkovým i popisným návodům, reaguje na ně a umí je použít

*Kompetence sociální a personální*

žák pracuje v třídním kolektivu nebo věkově smíšené skupině

žák má prostor se rovnoměrně zapojit a vyjádřit se k dané činnosti

má možnost přesvědčit se o svých schopnostech a utvořit si pozitivní představu o své osobě

*Kompetence občanské*

žák se dokáže rozhodnout podle situace a svých možností

chrání historické dědictví, má smysl pro tvořivost

učitel vede žáky k respektování rozdílné úrovně zručnosti jedinců

*Kompetence pracovní*

žák dokáže využít účinně materiály, nástroje a vybavení

dodržuje pravidla a pracovní podmínky

osvojené pracovní návyky a zkušenosti použije i při orientaci na určitou profesi

*Kompetence digitální*

žák se seznamuje s využitím digitálních technologií jako prostředku k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění své práce

**Ročník: l. - 3. Počet hodin týdně: l**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-3-1-01  Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | *Práce s drobným materiálem*  Stříhání, lepení, skládání, navlékání korálků aj.  Přírodní materiály, modelovací hmota, papír, karton, textil aj. | Osobnostní rozvoj  Kreativita – rozvoj tvořivosti, podpora originálních řešení, způsobů práce |
| ČSP-3-1-02  Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Skládačky z papíru  Práce podle návodu slovního či písemného |  |
| ČSP-3-2-01  Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | *Konstrukční činnosti*  Práce se stavebnicí (Lego, Seva)  Práce s předlohou, návodem  Stavba podle fantazie | Osobnostní a sociální výchova:  Sociální rozvoj-  Kooperace a kompetice |
| ČSP-3-3-01  Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování | *Pěstitelské práce*  Sledování přírody v různých ročních obdobích – pučení a klíčení rostlin, kvetení, růst, opadávání  Jednoduchý herbář – poznávání rostlin  Záznamy ze sledování |  |
| ČSP-3-3-02  Pečuje o nenáročné rostliny | Přesazování truhlíkových květin  Péče o pokojové rostliny  Sběr léčivých rostlin |  |
| ČSP-3-4-01  Připraví tabuli pro jednoduché stolování | *Příprava pokrmů*  Studená kuchyně – zpracování ovoce a zeleniny, pomazánka, jednohubky  Základní výbava kuchyně, výběr potravin, úprava stolu, prostírání, výzdoba  Hygiena při práci, bezpečnost | Environmentální výchova - Základní podmínky života – využití přírodních zdrojů k výživě |
| ČSP-3-4-02  Chová se vhodně při stolování | Úprava stolu, správné stolování  Každodenní trénink při svačinkách a obědech ve školní jídelně |  |

**Ročník: 4. – 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| ČSP-5-1-01  Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | *Práce s drobným materiálem*  Materiál: papír, karton, textil, přírodní materiály, recyklované materiály, modelovací hmoty |  |
| ČSP-5-1-02  Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Seznámení s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly  Vánoční cukroví a výzdoba  Velikonoční aranžmá  Malování kraslic  Čarodějnice |  |
| ČSP-5-1-03  Volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volba vhodného náčiní, kombinace materiálů. |  |
| ČSP-5-1-04  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Příprava pomůcek, pořádek na pracovišti.  Hygiena a bezpečnost při práci.  Ošetření drobného poranění |  |
| ČSP-5-2-01  Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | *Konstrukční činnosti*  Práce se stavebnicí (Lego, Seva, Cheva, Geomag, Merkur)  Stavba podle fantazie  Užívání jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek  Práce s nářadím (kleště, pilka kladivo, pilník) | Osobnostní a sociální výchova:  Osobnostní rozvoj- Kreativita |
| ČSP-5-2-02  Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s předlohou, návodem  Vytvoří jednoduchý náčrt nebo staví podle vytvořeného náčrtu  Vyhledávání na internetu dalších návodů na stavbu |  |
| ČSP-5-2-03  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Příprava pomůcek, pořádek na pracovišti.  Hygiena a bezpečnost při práci.  Ošetření drobného poranění |  |
| ČSP-5-3-01  Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | *Pěstitelské práce*  Znalost základních podmínek pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  Setí a sázení rostlin  Okopávání, pletí  Přesazování |  |
| ČSP-5-3-02  Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Pěstování rostlin ze semen v místnosti nebo na zahradě  Péče o vlastní rostlinu (zasazení, zalévání, přesazování, hnojení)  Vyhledání rostliny v atlase a zjištění nejlepší péče  Pozorování a porovnávání se spolužáky |  |
| ČSP-5-3-03  Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Znalost zahradnického náčiní, péče o ně  Bezpečnost při používání  Volba správné pomůcky pro danou činnost |  |
| ČSP-5-3-04  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Příprava pomůcek, pořádek na pracovišti.  Hygiena a bezpečnost při práci.  Ošetření drobného poranění  Jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie |  |
| ČSP-5-4-01  Orientuje se v základním vybavení kuchyně | *Příprava pokrmů*  Znalost základního vybavení kuchyně, k čemu se užívá, bezpečné zacházení  Technika v kuchyni – historie a význam |  |
| ČSP-5-4-02  Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Pečení vánočního cukroví  Příprava salátu z ovoce nebo zeleniny se zálivkou  Pomazánka na jednohubky  Vaření v přírodě (guláš, polévka v kotlíku)  Pečení pizzy | Environmentální výchova:  Základní podmínky života |
| ČSP-5-4-03  Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu  Úprava stolu pro slavnostní příležitost, dekorace na stůl  Pravidla správného stolování  Praktické cvičení – návštěva restaurace, příprava „hostiny“ pro rodiče |  |
| ČSP-5-4-04  Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Hygiena práce – čisté ruce, čisté nástroje, čisté potraviny  Výběr, nákup, uchování potravin |  |

## 4.6 Člověk a zdraví

Tělesná výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

1. regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

2. rozvoj pohybových dovedností a kultivace pohybu

3. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

4. rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit

**Obsahové, časové a organizační vymezení:**

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vyučování probíhá ve školní tělocvičně, školním hřišti, zahradě a v přírodě.

Vyučování je doplněno o základní výuku plavání, která se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy lze splnit již v 1. období 1. stupně, o zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy podle možností školy např. podle počtu žáků v ročnících, dostupnosti bazénu. Výuka je realizována ve spolupráci s plaveckou školou ve Svitavách, Mohelnici nebo Boskovicích. Je možné využít také bazén základní školy v Moravské Třebové.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

*Kompetence k učení .*

žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit

- plánují, organizují a řídí vlastní činnost

- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, diváka, čtenáře, uživatele Internetu

- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- dodává žákům sebedůvěru

- sleduje pokrok všech žáků

*Kompetence k řešení problémů*

žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů

- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činností zhodnotí - jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problém

*Kompetence komunikativní*

žáci

- komunikují na odpovídající úrovni - si osvojí kultivovaný ústní projev

- účinně se zapojují do diskuze

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

*Kompetence sociální a personální*

žáci

- spolupracují ve skupině

- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu

- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rc učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

*Kompetence občanské*

žáci

- respektují názory ostatních

- si formuje volní a charakterové rysy

- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

- aktivně se zapojují do sportovních aktivit

- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, divák,..) učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

*Kompetence pracovní*

žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizují svůj pohybový režim

- využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi

- ovládají základní postupy první pomoci

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

*Kompetence digitální*

- učitel i žák využívá digitální technologie k získávání, vyhledávání a posuzování dat

- učitel vede žáky k chápání významu a výhod digitálních technologií, ale motivuje k začlenění pohybu do denního režimu a upozorňuje na negativní dopad využívání digitálních technologií na tělesné i duševní zdraví

**Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována tato témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova.

**Ročník: 1. – 3. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-3-1-01  Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Znalost cvičení pro zdraví, pohybový režimu  Vhodné prostředí pro pohyb  Schopnost přípravy na pohybovou činnost | Osobnostní a sociální výchova: osobní rozvoj – sebepoznání, seberegulace |
| TV-3-1-02  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | Průpravná cvičení pro jednotlivé sportovní odvětví­ gymnastika, atletika, pohybové hry  Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky  Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem |  |
| TV-3-1-03  Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Pohybové hry různého zaměření s pomůckami í bez pomůcek - ve dvojicích, v družstvu kolektivní, závodivé hry, štafety  Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře  Atletika, gymnastika – průpravná cvičení  Hry na sněhu a na ledě | Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj – fair play |
| TV-3-1-04  Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Sportovní oblečeni a obuv,  příprava a úklid sportovního nářadí a náčiní, základní hygiena po TV a po jiných pohybových aktivitách, příprava organismu před sportovní zátěží, na závěr zklidnění organismu  Bezpečnost ve cvičebním prostoru a v šatnách | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace |
| TV-3-1-05  Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech - verbální a neverbální komunikace  Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží |  |

**Ročník: 4. - 5. Počet hodin týdně: 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| TV-5-1-01  Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Začlenění pohybu do denního režimu  Délka a intenzita pohybu  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |  |
| TV-5-1-02  Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalových oslabením | Kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičeni  Zlepšení tělesné kondice, pohybový projev i správné držení těla  Napínací a protahovací cvičení | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – psychohygiena  Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na zdraví člověka |
| TV-5-1-03  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených her | Pohybové hry – různé zaměření, netradiční cvičební náčiní  Gymnastika – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí  Atletika – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  Základy sportovních her – průpravné hry, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel  Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody  Základní plavecká výuka – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany  Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích | Environmentální výchova: vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na zdraví člověka |
| TV-5-1-04  Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Dodržování hygienických pravidel – sportovní obuv a oblečení  Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  První pomoc v podmínkách TV | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – psychohygiena |
| TV-5-1-05  Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Pravidla pohybových činností, správné provedení pohybu či hry podle pokynů učitele nebo spolužáků | Osobnostní a sociální výchova: sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace |
| TV-5-1-06  Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží  Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly | Osobnostní a sociální výchova: morální rozvoj – fair play |
| TV-5-1-07  Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Znalost základního tělocvičného názvosloví – reakce na pokyn, pochopení nákresu nebo popisu, cvičení podle nich |  |
| TV-5-1-08  Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Příprava a organizace sportovní soutěže nebo hry pro spolužáky |  |
| TV-5-1-09  Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy |  |
| TV-5-1-10  Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace | Zpráva o pohybových aktivitách ve škole na nástěnku nebo web školy  Referát pro spolužáky související se sportem (oblíbený sportovec, nová hra, výsledky sportovních utkání apod.) |  |
| TV-5-1-11  Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Dodržování bezpečnosti v šatnách, prostorách bazénu, ve vodě. Dodržování hygieny v bazénu, plavecké náčiní, bezpečné užívání záchranných pomůcek. Rozvoj základních plaveckých dovedností např. potápění, vydechování do vody, splývání, orientace ve vodě. Hry a soutěže ve vodě. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace |
| TV-5-1-12  Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Jeden plavecký způsob (plavecká technika). Prvky sebezáchrany a bezpečnosti ve vodním prostředí.  Hry a soutěže ve vodě. |  |

## 4.7 Informatika

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět žákům světu kolem nich, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.

Cílem předmětu je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní používat ICT při učení a později při organizaci svého života. Informatika pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně jako samostatný předmět. V 1. - 3. ročníku je předmět realizován jako součást jiných vyučovacích předmětů. Všichni žáci na prvním stupni získávají základní dovednosti práce na počítači, které jsou nutné pro vstup na druhý stupeň.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

**Průřezová témata**

*Osobnostní a sociální výchova*

Osobnostní rozvoj

Kreativita - rozvoj originality, tvořivosti

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia

Sociální rozvoj

Komunikace – rozvoj komunikačních dovedností pomocí ICT

*Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě, zpravodajství,chápání podstaty mediálního sdělení

Tvorba mediálního sdělení – tvorba mediální sdělení pro účely školy – plakát, pozvánka na akci, zpráva z výletu na FB, vývěska školy, informační nástěnka

Práce v realizačním týmu – harmonogram prací, delegování úkolů, zodpovědnost

Stavba mediálního sdělení – uspořádání sdělení, sestavování zpravodajství

Fungování a vliv médií na společnost – postavení médií ve společnosti

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

*Kompetence k učení*

Žáci:

- zadávanými úkoly jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě,

- tím, že mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou.

*Kompetence k řešení problémů*

Žáci:

- jsou vedeni zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení.

*Kompetence komunikativní*

Žáci:

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie,

- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla.

*Kompetence sociální a personální*

Žáci:

- při práci jsou vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.,

- jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

*Kompetence občanské*

Žáci:

- jsou seznamování s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo),

- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

*Kompetence pracovní*

Žáci:

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou,

- mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| I-5-1-01  Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci se lépe rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat | *Data, informace a modelování*  Sběr dat – pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum a záznam dat | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| I-5-1-02  Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní ví, a znázorní ji | Sdělí informaci obrázkem – piktogramy, emodži  Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje, zašifruje text – kód, přenos na dálku, šifra  Zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky – pixel, rastr, rozlišení  Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček – tvary, skládání obrazce | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – kreativita – rozvoj originality, tvořivosti  Mediální výchova: stavba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků, tvorba mediálního sdělení |
| I-5-2-01  Sestavuje a testuje jednoduché symbolické zápisy postupů | *Algoritmizace a programování*  Postup, jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků a značek |  |
| I-5-4-01  Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty | *Digitální technologie*  Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží – počítač, síť  Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem  Edituje digitální text, vytvoří obrázek - zapnutí, vypnutí zařízení, ovládání myší, kreslení čar, vybarvování, používání ovladačů, psaní na klávesnici, editace textu, používání kroku zpět, zoom Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor Přehraje zvuk či video  Řešení úkolu použitím schránky  Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů – v různých oborech  Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – komunikace – rozvoj komunikačních dovedností pomocí ICT |
| I-5-4-02  Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení digitálních zařízení a uvedení bezpečnostních rizik, která s takovým propojením souvisejí  Pamatovat si a chránit heslo, přihlásit se ke svému účtu a odhlásit se z něj  Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace | Mediální výchova: fungování a vliv médií na společnost – postavení médií ve společnosti |
| I-5-4-03  Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními  Kyberšikana  Rozpoznat zvláštní chování počítače a případně přivolat pomoc dospělého | Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě, zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Výstupy | Učivo | Průřezová témata |
| I-5-1-02  Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | *Data, informace, modelování*  Sbírání a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvarů (pozorování, průzkum, dotazník), hodnocení získaných dat, vyvození závěrů | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia |
| I-5-1-03  Vyčte informace z daného modelu | Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem nás  Pomocí grafu znázornit vztahy mezi objekty  Pomocí obrázku znázornit jev  Pomocí obrázkových modelů řešit zadané problémy |  |
| I-5-2-01  Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | *Algoritmizace a programování*  Čte postupy, řídí se jimi, hledá nová řešení, opravuje | Osobnostní a sociální výchova: sociální rozvoj – komunikace – rozvoj komunikačních dovedností pomocí ICT |
| I-5-2-02  Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | Řeší problém krokováním – postup, jeho jednotlivé kroky a využívá různé formy zápisů | Mediální výchova: fungování a vliv médií na společnost – postavení médií ve společnosti |
| I-5-2-03  V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy  V programu najde a opraví chyby  Rozpozná opakující se vzory, stanoví opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  Vytváří a kombinuje vlastní bloky  Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě, zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení |
| I-5-2-04  Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  Upraví program nebo postup pro podobný problém |  |
| I-5-3-01  V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | *Informační systémy*  Nalezení systému ve svém okolí a určení jeho prvků  Určení, jak spolu prvky souvisí – systém, struktura, prvky, vztahy | Osobnostní a sociální výchova: osobnostní rozvoj – kreativita – rozvoj originality, tvořivosti |
| I-5-3-02  Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Práce s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech – data, druhy dat  Doplnění posloupnosti prvků, umístění dat správně do tabulky, doplnění prvků v tabulce  Řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu, kritéria kontroly dat | Mediální výchova: stavba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků, tvorba mediálního sdělení |
| I-5-4-01  Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | *Digitální technologie*  Hardware, software, digitální zařízení a jejich účel, prvky uživatelského rozhraní, spouštění, přepínání a ovládání aplikací, uložení dat |  |
| I-5-4-02  Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení digitálních zařízení – propojení technologií, internet, úložiště, sdílení dat, cloud, mazání, koš  Počítačové sítě – práce ve sdíleném prostředí | Mediální výchova: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup k reklamě, zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení |
| I-5-4-03  Dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele  Práce s hesly, uživatelské účty |  |

## 

## 4.8 Dopravní výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Charakter výuky dopravní výchovy je činnostní i výkladový. Základním smyslem je zajistit pro žáky příležitost poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem zařazení dopravní výchovy do výuky je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, přijetí etických norem chování, rozvoj klíčových kompetencí žáka s důrazem na rozvoj komunikace, sounáležitosti, úcty ke zdraví, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Dále jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním. Dopravní výchova by měla mít kladný dopad na celoživotní učení dětí a vést následně ke snížení nehodovosti a rizikových situací v silničním provozu.

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Dopravní výchova není vyučována ani hodnocena jako samostatný vyučovací předmět. Je součástí naukových i výchovných předmětů ve všech ročnících prvního stupně. Může být vyučována formou projektového vyučování, besed se strážníky Městské policie, návštěvy na dopravním hřišti v Moravské Třebové. Součástí vyučování jsou praktické ukázky v obci. Prolíná veškerými činnostmi ve škole či školní družině.

**Ročník: 1. Počet hodin týdně: --**

Cíl výuky v daném ročníku:

*seznámit žáky se základními pravidly bezpečnosti v silničním provozu; položit základ pro pochopení bezpečného a ohleduplného chování; poznat nejbližší okolí s ohledem na bezpečnost sil­ničního provozu*

|  |  |
| --- | --- |
| Výstupy | Učivo |
| V běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a silnici | **I. Silniční provoz**   * Kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky) * Pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce)   **II. Chodník**   * Na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku)   **III. Silnice**   * Na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky) |
| Bezpečně překoná silnici | **V. Přecházení**   * Přecházení silnice bez přechodu * Přecházení silnice po přechodu |
| Rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru | **IV. Místo pro hru**   * Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) |
| V modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem | **VI. Cestování**   * Jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) |
| Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy | **Prolínající téma - cesta do školy**   * Cesta do školy (bezpečná cesta do školy, konkrétní situace) |

**Ročník: 2. Počet hodin týdně:--**

**Cíl výuky v daném ročníku:**

*vést žáky k pochopení nutnosti bezpečného a ohleduplného chování, k uvědomování si rizik a nebezpečí v silničním provozu*

|  |  |
| --- | --- |
| Výstupy | Učivo |
| Správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) | **I. Silniční provoz**   * Vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky)   **II. Chodník a stezka pro chodce**   * Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)   **III. Silnice**   * Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky) * Krajnice a její nástrahy |
| Rozeznává vybrané značky pro chodce | * Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) |
| Bezpečně překoná silnici se světelnými signály | **V. Přecházení**   * Přecházení silnice bez přechodu * Přecházení silnice po přechodu * Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály |
| Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru | **IV. Místo pro hru**   * Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře) * Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) |
| V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky | **VI. Cestování**   * Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) * Cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) * Vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích |
| Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám doma“ | **Prolínající téma - cesta do školy**   * Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí) * Poslouchej, dívej se, přemýšlej (vnímání všemi smysly a chápání souvislostí) |

**Ročník: 3. Počet hodin týdně: --**

**Cíl výuky v daném ročníku:**

*rozvíjet schopnost uvědomovat si rizika a nebezpečí v silničním provozu, vnímat okolní dění všemi smysly a učit se vyvozovat správné závěry pro bezpečné chování; uvědomovat si ostatní účastníky provozu, zejména v roli chodce*

|  |  |
| --- | --- |
| Výstupy | Učivo |
| Reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu | **I. Na chodníku**   * Pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku) * Kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.)   **II. Silnice**   * Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaj)   **VI. Cestování autem**   * Pravidla chování na parkovišti * Nástup a výstup; odpovídající místo k sezení; pravidla chování mezi cestujícími v autě; zádržné systémy – autosedačky a poutání |
| Používá reflexní doplňky a zná jejich dopad | **II. Silnice**   * Pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, Vidět a být viděn – reflexní doplňky) |
| V modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně | **I. Chodník**   * Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)   **III. Místo pro hru**   * Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) * Hřiště a cesta na něj * Obytná zóna a její pravidla |
| Rozeznává vybrané dopravní značky | I**. Chodník**   * Značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen)   **II. Silnice**   * Značky (Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice) |
| Bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy | **V. Přecházení**   * Přecházení silnice bez přechodu; přecházení silnice po přechodu; přecházení silnice s více pruhy; přecházení silnice po přechodu se světelnými signály * Přecházení mezi zaparkovanými vozy * Přecházení po přechodu s jízdním kolem |
| Ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce, využívá je | III. Místo pro hru  Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka; ochrana - přilba a chrániče) |
| V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | **VII. Cesta dopravními prostředky**   * Druhy dopravních prostředků a jejich specifika * Pravidla chování na zastávce   **Prolínající téma - cesta do školy**   * Poslouchej, dívej se, přemýšlej (souvislosti konkrétních situací; posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení správného řešení) |

**Ročník: 4. Počet hodin týdně: --**

**Cíl výuky v daném ročníku:**

*být zodpovědný za svoje chování, uvědomovat si rizika a vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; hledat řešení krizových situací; zejména v roli cyklisty;*

*vnímat všemi smysly, zhodnotit a zpracovat získané informace a vyvodit z nich správné závěry pro bezpečnou cestu*

|  |  |
| --- | --- |
| Výstupy | Učivo |
| Popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě | **I. Výbava jízdního kola a cyklisty**   * Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) * Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole | **II. Způsob jízdy na jízdním kole**   * Technika jízdy; přeprava zavazadel   **III. Bezpečná cesta**   * Místa pro jízdu na kole (stezky pro cyklisty, obytná zóna) |
| Při vhodných podmínkách školy prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty | **IV. Cyklista na silnici**   * Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) * Znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění * Vedení kola, vyjíždění do silnice * Přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu * Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)   **V. Cyklista na křižovatce**   * Druhy křižovatek a kruhový objezd (zásady přednosti v jízdě, odbočování) * Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole | **IV. Cyklista na silnici**   * Problematika silnice z pohledu cyklisty a značení (základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) |
| Jako cyklista správně využívá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola | **I. Výbava jízdního kola a cyklisty**   * Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, její funkce a použití; reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) |
| Rozeznává vybrané značky | **IV. Cyklista na silnici**   * Značky |
| Naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky, posoudí rizika cesty | **VI. Rodinný cyklistický výlet**   * Plánování trasy a výbava na cestu * Cyklista v dopravních prostředcích * Způsob jízdy ve skupině (zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) |

**Ročník: 5. Počet hodin týdně: --**

**Cíl výuky v daném ročníku:**

*upevňovat a rozvíjet získané vědomosti, dovednosti a návyky účastníka silničního provozu* –*chodce i cyklisty; poznávat vztahy mezi všemi účastníky, uvědomovat si je, učit se bezpečnému chování i v krizových situacích; seznámit se s první předlékařskou pomocí*

|  |  |
| --- | --- |
| Výstupy | Učivo |
| Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty | **I. Na chodníku**   * Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku * Vztahy mezi účastníky silničního provozu   **II. Výbava jízdního kola a cyklisty**   * Potřeba správné výbavy jízdního kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) * Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu   **IV. Bezpečná jízda**   * Technika jízdy * Pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici |
| Rozeznává další dopravní značky | **Prolínající téma - cesta do školy**   * Dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) * V Silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztaženýchk dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) |
| Poznává vztahy účastníků silničního provozu | **III. Chodec a cyklista na silnici**   * Shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici * Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce * Pravidla jízdy za snížené viditelnosti * Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici) * Pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek   **V. Cyklista na křižovatce**   * Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky * Vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci | **VI. Volný čas a sportovní aktivity**   * Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel (vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce)   **V. Cyklista na křižovatce**   * Pravidla pro bezpečné překonání křižovatky   Vztahy mezi účastníky silničního provozu  **VII. Přecházení silnice**   * Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) |
| Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho | **IX. Prázdniny**   * Zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna)   **VIII. Cesta dopravními prostředky**   * Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky * Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy) * Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy |
| Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu | 1. **X. Nebezpečí**  * Krizové situace (možnosti, jejich řešení, důležitá spojení) |

**Výstupy na konci 1. stupně**

Co by měl žák ovládat po ukončení 5. ročníku ZŠ. Dovednosti žáků jsou rozděleny podle tematických okruhů – chodec, cyklista.

**Chodec**

Žák:

- rozezná účastníky silničního provozu a vztahy mezi nimi

- pozná nebezpečné situace a způsoby jejich řešení

- zvládá pravidla chůze po chodníku a stezkách a uplatňuje je (při akcích školy)

- uplatňuje bezpečné chování při chůzi po silnici

- používá reflexní doplňky pro svou dobrou viditelnost

- bezpečně přechází u (bez přechodu, s přechodem, se světelnými signály, přes dvo­jpruh)

- bezpečně cestuje v hromadných dopravních prostředcích, chová se s respektem k ostatním cestujícím

- bezpečně cestuje autem, při jízdě v autě používá autosedačku a zádržný systém, zná význam a techniku poutání

- rozeznává a využívá bezpečná místa pro hru, uplatňuje bezpečnou jízdů na in-linech, koloběžce atd.

- vnímá dopravní situaci všemi smysly, vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Stezka pro chodce – Stezka pro chodce a cyklisty – Stezka pro cyklisty – Podchod nebo nadchod Přechod pro chodce – Pozor, přechod pro chodce – Pěší zóna – Obytná zóna – Dej přednost v jízdě – Stop, dej přednost v jízdě – Železniční přejezd – Zákaz vjezdu všech vozidel–Zákaz vstupu chodců–semafory pro chodce a řidiče

**Cyklista**

**-** popíše výbavu jízdního kola a její funkci

- charakterizuje postavení cyklisty v silničním provozu

- zvládá základní techniku jízdy na kole (pokud jsou vhodné podmínky pro nácvik), zvládá základní manévry (změnu směru jízdy, odbočování, předjíždění, objíždění, otáčení, výjezd na silnici)

- volí bezpečnou trasu jízdy (zvládá jízdu přes křižovatku, včetně jízdy po kruhovém objezdu, včetně situací s dalšími účastníky provozu)

- vnímá dopravní situaci všemi smysly (vyhodnotí ji a vyvodí správné závěry pro bezpečnou jízdu)

- ovládá základní postupy při předlékařské první pomoci

Žák zná dopravní značky a jejich význam:

Dálnice – Jednosměrný provoz – Přikázaný směr jízdy vpravo – Hlavní pozemní komunikace

**Nejdůležitější axiomy bezpečnosti v silničním provozu**

Uvedené axiomy slouží pro pedagogy jako vodítko při výuce dopravní výchovy. Nejsou určeny k pamětnému učení, avšak žáci by je měli přijmout za své a řídit se podle nich. Se všemi se postupně seznamují i v pracovních učebnicích nebo výukových setech pro dopravní výchovu pro žáky ZŠ. Axiomy jsou rozděleny podle výukových okruhů a pedagog by si je měl sám podle potřeby zařadit do výchovně-vzdělávacího procesu. Měly by sloužit jako podpůrný, vstupní i výstupní prvek dopravní vý­chovy. V závorce jsou uvedeny pojmy, kterých se okruh týká.

Okruh 1: Účastníci silničního provozu

Chodec, cyklista, dopravní prostředky, osobní, nákladní, hromadná doprava, vozidla s právem přednosti v jízdě, protijedoucí vozidla, předjíždějící vozidlo, přijíždějící vozidlo.

* Dívej se, poslouchej a přemýšlej.
* Nepočítej s tím, že řidič stihne zastavit.
* Ne každý účastník silničního provozu je ukázněný.
* Hraj si na bezpečných místech.
* Buď vždy opatrný a ohleduplný.
* Sleduj provoz okolo sebe.
* Neměň svoje rozhodnutí na poslední chvíli.
* Buď předvídavý.
* Nebuď lhostejný k ostatním.
* Nauč se poskytnout první pomoc.
* Ber ohled na ostatní účastníky silničního provozu.
* Počítej s chybami druhých.
* Nespoléhej se na to, že ostatní účastníci silničního provozu se chovají správně, bezpečně.
* Respektuj ostatní účastníky silničního provozu.
* Za všech okolností zachovej klid a chovej se bezpečně.

Okruh 2: Chodník

Chodník, obrubník, zábradlí.

* Po chodníku choď vpravo.
* Na chodníku si nehraj.
* Na obrubníku se nezdržuj.
* Zábradlí není na hraní a ani se nepřelézá.
* Nikdy nevstupuj náhle do silnice.

Okruh 3: Silnice

Silnice, dálnice, krajnice, dělicí čára, levý okraj, pravý okraj, středy (silnice), hlavní silnice, vedlejší silnice, zatáčka, jízdní pruhy, odbočovací pruhy, snížená viditelnost, svítání, soumrak ­stmívání, tma, reflexní doplňky, pestré oblečení.

* Po silnici jdi vlevo, proti přijíždějícím vozidlům.
* Silnice není hřiště, ani když na ní nic nejede.
* Řidič tě musí vidět i za snížené viditelnosti.
* Nos barevné oblečení.
* Na oblečení měj reflexní doplňky.

Okruh 4: Přecházení silnice

Přechod pro chodce, zebra, podchod, nadchod, semafor pro chodce, tlačítko pro chodce, semafor pro vozidla, vlevo – vpravo, rychle – pomalu, přímo – šikmo, oční kontakt, náhlý vstup do silnice, zakrytý výhled.

* Vždy se rozhlédni vlevo, vpravo a zase vlevo.
* Rozhlížej se před přechodem i na něm.
* Rozhlížej se po celou dobu přecházení silnice.
* Před přecházením navaž s řidičem oční kontakt.
* Přecházej rychle, ale ne zbrkle, a neutíkej.
* Po přechodu jdi vpravo.
* Přecházej přímo, nejkratší cestou.
* Při přecházení nepoužívej mobil ani sluchátka.
* Počítej s tím, že vozidla se blíží k tobě rychle.
* Počítej s tím, že řidič nemůže vždy zastavit hned.
* Vozidla s právem přednosti v jízdě mají vždy přednost.
* Nepřecházej na nepřehledných místech.
* Při rozhlížení mezi zaparkovanými auty nevyčnívej do silnice.
* Po přechodu kolo vždy veď.
* Nepočítej s předností na přechodu.
* Přecházej vždy na zelenou.
* Rozsvítí-li se ti při přecházení červená, dokonči přecházení, nevracej se.
* Používej podchody a nadchody.
* Nevstupuj do silnice bez rozhlédnutí.
* Nepřecházej na poslední chvíli.

Okruh 5: Křižovatka

Křižovatka, kruhový objezd, provoz řízený policistou, přednost v jízdě, přednost zprava.

* Při průjezdu křižovatkou se řiď pravidly a dopravními značkami.
* Nauč se rozumět pokynům policisty při řízení provozu na křižovatce.

Okruh 6: Cestování autem

Bezpečnostní pás, autosedačka, výstup, nástup, parkoviště.

* Při jízdě autem se vždy připoutej bezpečnostním pásem.
* Při jízdě autem používej autosedačku.
* Do auta nastupuj od krajnice nebo chodníku.
* Z auta vystupuj dveřmi k okraji silnice nebo k chodníku.
* Za jízdy autem nikdy nestůj mezi sedačkami.
* Nevyrušuj za jízdy řidiče.

Okruh 7: Hromadná doprava

Zastávka hromadné dopravy, nástupiště, eskalátor.

* Na zastávce si nehraj, stůj dále od okraje a klidně čekej.
* Při nástupu do prostředku hromadné dopravy dej přednost vystupujícím.
* Nevystupuj ani nenastupuj na poslední chvíli.
* Na eskalátorech stůj vpravo a přidržuj se madla.
* Jestliže je autobus vybaven bezpečnostními pásy, vždy se připoutej.
* Po vystoupení z autobusu přecházej nejlépe po přechodu.
* Po vystoupení z autobusu přecházej za autobusem a raději počkej, až odjede.
* V hromadných prostředcích uvolni místo nemocným, starším a těhotným ženám atd.
* Za jízdy hromadnými prostředky se drž.
* Nevstupuj na železniční přejezd, jestliže bliká červené světlo.
* Nepodlézej nikdy stažené závory.

Okruh 8: Výbava cyklisty a kola

Přilba, chrániče, povinná a doporučená výbava kola, výbava za snížené viditelnosti, brzdy, kryt řetězu, odrazky v pedálech, zvonek, přední a zadní odrazka, světlomet, blikačka.

* Nikdy nevyjížděj bez přilby.
* Nevyjížděj na nevybaveném nebo poškozeném kole.
* Jezdi jen na správně vybaveném jízdním kole.
* Za snížené viditelnosti používej správnou výbavu a reflexní doplňky.

Okruh 9: Jízda na kole

Stezka pro cyklisty, jízdní pruh pro cyklisty, objíždění a předjíždění, změna směru jízdy, zhoršené podmínky pro jízdu na kole, zřetelná jízda, tlaková vlna, řazení před křižovatkou.

* Používej stezky pro chodce a cyklisty.
* Ani jako cyklista nemáš na přechodu přednost.
* Používej jen správně vybavené jízdní kolo.
* Nepřeceňuj své síly.
* Kolo veď vždy ve směru jízdy.
* Jako cyklista jsi řidič nemotorového vozidla a platí pro tebe stejná pravidla jako pro ostatní.
* Cyklisté jezdí vždy za sebou.
* Dodržuj pravidla přednosti v jízdě.
* Řiď se dopravními značkami.
* Dávej včas a zřetelně znamení o změně směru jízdy.

## 4.9 Etická výchova

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

Etická výchova (ETV) žáka vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku. Rozvíjí u žáka sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí. Vede žáka k samostatnosti při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správným způsobům komunikace, respektování názorů jiných lidí a k účinné spolupráci.

Obsah doplňujícího oboru Etická výchova tvoří následující témata:

* 1. Mezilidské vztahy a komunikace.
  2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
  3. Pozitivní hodnocení druhých.
  4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
  5. Komunikace citů.
  6. Interpersonální a sociální empatie.
  7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
  8. Reálné a zobrazené vzory.
  9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
  10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na těchto deset základních témat navazuje šest aplikačních témat:

* + 1. Etické hodnoty
    2. Sexuální zdraví
    3. Rodinný život
    4. Duchovní rozměr člověka
    5. Ekonomické hodnoty
    6. Ochrana přírody a životního prostředí
    7. Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenost člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů:

Český jazyk a literatura – učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem

Cizí jazyk – pravidla komunikace v běžných každodenních situacích

Člověk a jeho svět – učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základní sexuální výchova

Výtvarná výchova – učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků

**Obsahové, časové a organizační vymezení**

Etická výchova není vyučována ani hodnocena jako samostatný vyučovací předmět. Je součástí naukových i výchovných předmětů ve všech ročnících prvního stupně. Může být vyučována formou projektového vyučování. Součástí vyučování jsou praktické ukázky, hry či dramatizace. Prolíná veškerými činnostmi ve škole či školní družině.

**Průřezová témata**

*Osobnostní a sociální výchova*

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informace o sobě, druzí jako zdroj o mně, moje tělo, moje psychika, moje vztahy k druhým lidem

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání

Kreativita – pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost dotahovat nápady do reality

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem,

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč lidských skutků, cvičení pozorování, aktivního naslouchání, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, specifické komunikační dovednosti (monologické formy), dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení), komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), asertivní komunikace

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé), rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)

*Multikulturní výchova*

Kulturní diference – jedinečnost každého člověka, respektování zvláštností různých etnik

Lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

*Environmentální výchova*

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek

*Mediální výchova*

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – kritický přístup ke zpravodajství a reklamě, objasňování cílů mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu, delegování úkolů

Ročník 1. Počet hodin: --

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EV-3-1-01  Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluva, přiměřenou gestikulaci | Představení se, významy jednotlivých křestních jmen, důvody oslovování křestními jmény, oslovování učitele a dospělých osob ve škole. Vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě.  Pozdrav a jeho formy.  Omluva, prosba, poděkování. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostností rozvoj – rozvoj schopností poznání  Sociální rozvoj – poznávání lidí, komunikace |
| EV-3-1-02  Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | Vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově – sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat do řeči atd. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy |
| EV-3-1-03  Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | Uvědomění si vlastní hodnoty, moje jméno, oslava narozenin a svátku.  Vzájemná úcta při mezilidské interakci – pozdravit se, pěkně se oslovovat | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí  Multikulturní výchova – lidské vztahy |
| EV-3-1-05  Vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Vyjadřování a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radostí, sympatie, hněvu. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy |
| EV-3-1-06  Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | Společné plnění úkolů, tvořivé experimentování. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita |

Ročník 2. Počet hodin: --

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EV-3-1-01  Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluva, přiměřenou gestikulaci | Vytvoření základních komunikačních pravidel ve třídě.  Omluva, prosba, otázka, poděkování.  Seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika. | Osobnostní a sociální rozvoj – sociální rozvoj – komunikace |
| EV-3-1-02  Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | Význam třídy v životě žáka. Význam pravidel, dodržování dohodnutých pravidel. Význam a způsoby sankcí – odměny a tresty. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - mezilidské vztahy |
| EV-3-1-03  Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým | Základy sebepoznání. Hledání toho, v čem jsem výjimečný. Moje silné a slabé stránky. Já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |
| EV-3-1-04  Zvládá prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Využití tvořivosti při darování – vymýšlení a tvoření dárků pro druhé.  Dělení se a význam pro mezilidské vztahy.  Darování a význam pro mezilidské vztahy. | Osobnostní a sociální rozvoj – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |
| EV-3-1-05  Vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Vyjadřování a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, hněvu, smutku, obav. Projevování pozornosti, laskavosti a uznání druhým. |  |
| EV-3-1-06  Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | Představivost a obrazotvornost. Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů. Nácvik samostatného pozorování. | Osobnostní a sociální rozvoj – osobnostní rozvoj – kreativita  Mediální výchova – práce v realizačním týmu  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| EV-3-1-07  Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Vyjádření zájmu, nabídka pomoci. Přiměřená pomoc. | Multikulturní výchova – kulturní diference |

Ročník 3. Počet hodin: --

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EV-3-1-01  Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluva, přiměřenou gestikulaci | Neverbální komunikace – postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.  Zdvořilost, otevřená komunikace. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace |
| EV-3-1-02  Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel | Třída si sama stanoví pravidla, způsob dodržování, sankce, odměny.  Pravidelné hodnocení. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace |
| EV-3-1-04  Zvládá prosociální chování, pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky | Navazování a rozvíjení kamarádských vztahů – význam blízkého člověka pro život, vlastnosti dobrého kamaráda. Způsoby vyjadřování zájmu o prožívání a chování druhých. Práce na společném úkolu. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice |
| EV-3-1-05  Vyjadřuje city v jednoduchých situacích | Identifikace základních citů- uvědomění si vlastních prožitků a citů, pojmenování, vyjádření. Vyjadřování pozitivních citů, eliminace vzájemného urážení, hádání. |  |
| EV-3-1-06  Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů | Vytváření prožitků radosti pro druhé, radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice  Osobnostní rozvoj – kreativita  Mediální výchova – vnímání autora mediálního sdělení |
| EV-3-1-07  Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc | Vnímá situaci druhých, pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků. Pochopení sourozenců, rodičů, spolužáků.  Důvody k radosti a smutku u sebe a druhých, zmírňování projevů smutku u druhých. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy |

Ročník 4. Počet hodin: --

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EV-5-1-01  Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. | Neverbální komunikace – postoje těla, mimika, úsměv, zrakový kontakt, gesta, podání ruky.  Zásady efektivní neverbální komunikace.  Rozvíjení trpělivosti a neskákat druhým do řeči.  Vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace  Multikulturní výchova – lidské vztahy |
| EV-5-1-02  Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení. | Moje silné a slabé stránky – v čem jsem dobrý, co mi nejde. Co s tím mohou udělat? Jak to mohou změnit? A chci? Sebehodnocení, sebepřijetí. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí |
| EV-5-1-03  Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. | Formy pozitivního hodnocení druhých, připisování pozitivních vlastností. Dokázat vyjádřit pochvalu (forma, význam, účinnost pochvaly). Dokázat vyjádřit odpuštění. Usmířit se. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace |
| EV-5-1-04  Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí. | Poznání svých vlastních citů, pojmenovat je, mluvit o nich. Pocit spokojenosti. Projevit sympatie vhodným způsobem. Pocity smutku a obav, jejich usměrňování. Přijatelným způsobem usměrňovat svůj hněv. |  |
| EV-5-1-05  Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | Darování, ochota, povzbuzení, přátelství.  Umět vyjádřit zájem nebo soucit.  Vytváření radostných prožitků pro druhé – spolužáky, kamarády, členy rodiny. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy |
| EV-5-1-06  Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně. | Iniciativa ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vyházet s lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky. | Multikulturní výchova – kulturní diference |

Ročník 5. Počet hodin: --

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EV-5-1-01  Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku. | Zásady efektivní neverbální komunikace.  Vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci.  Otázka – důvody k tázání, význam, vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek.  Rozvoj schopnosti naslouchat druhým – důsledky nepozornosti při naslouchání, výhody naslouchání, důležitost v životě člověka | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace  Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení |
| EV-5-1-02  Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení. | Vnímání úspěchu, význam úspěchu, sebehodnocení. Sebepoznání, sebepřijetí.  Způsoby vhodné a nevhodné sebeprezentace. Cílevědomost. Překonávání překážek při dosahování cílů. Sebeovládání. | Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace |
| EV-5-1-03  Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. | Projevení zájmu o spolužáky vrstevníky. Respektování druhých, pozitivní hodnocení jejich chování a jednání. Povzbuzení druhých. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy |
| EV-5-1-05  Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy | Společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolů a z tvořivého experimentování.  Pomoc, služba pro druhé. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – kooperace a kompetice  Mediální výchova – práce v realizačním týmu |
| EV-5-1-06  Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně. | Iniciativa ve vztahu k jiným lidem, hledání možnosti, jak vyházet s lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky.  Rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání. Technika odmítání. | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy  Environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí |

# 5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků chápeme jako zpětnou vazbu, kterou žáci, jejich zákonní zástupci, ale i pedagogové získávají informace o tom, jak se žákům daří na jejich vzdělávací cestě. Smyslem hodnocení však není pouze konstatování, jak velký kus na ní jednotliví žáci urazili, ale také poskytnutí rady, doporučení, co udělat pro zlepšení, nebo podpora žáka. V hodnocení proto vždy zohledňujeme osobnost každého žáka, jeho individuální možnosti i případné zdravotní, osobní, rodinné a další problémy.

Do hodnocení se tak může promítnout jak skutečnost, že žák, který má nějaký problém, pracuje a snaží se, tak situace, kdy se žák, který problém nemá, vyhýbá plnění úkolů nebo nepracuje tak, jak by mohl.

Při hodnocení žáků preferujeme formativní hodnocení. Jde vlastně o nástroj pedagogické komunikace mezi žákem a učitelem. Je orientováno na společné dosažení cíle žákem i učitelem. Mělo by podporovat další učení a kompletní porozumění látce. Využíváme měsíční plánování, vytyčení měsíčních cílů a hledáme společně cesty k jejich splnění. Na konci měsíce hodnotíme výši splnění – úplně, občas, ještě ne. Všichni víme, na čem máme ještě pracovat a na co další měsíc nezapomenout. Formativní hodnocení je součástí každodenního vzdělávacího a výchovného procesu. Využíváme různé metody, podle věku a zralosti žáků.

Sumativní hodnocení využíváme většinou na konci určitého období např. na vysvědčení, prověřování znalostí, dovedností ve čtvrtletí nebo na konci výukového tématu.

**Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou a pravidla pro sebehodnocení žáků**

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen „klasifikace“), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. V pátém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o možnostech žáka a jeho nadání, předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, chování žáka v průběhu povinné školní docházky a dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

10. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, přezkoušení žáka zajistí krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto řádem.

14. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

15. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

16. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit:

- napomenutí třídního učitele

- důtku třídního učitele

- důtku ředitele školy

17. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení napomenutí třídního učitele. Důtku třídního učitele a ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

18. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

19. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

**Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období.

**Stupeň 1 (velmi dobré)** – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 2 (uspokojivé)** – chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)** – chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

A. V předmětech s převahou naukového zaměření

Převahu naukového zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností a schopnost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti. Schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí. Kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim. Přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, kvalita výsledků činností a osvojení účinných metod samostatného studia.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 2 (chvalitebný**)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí.

Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a

hodnocení ostatních členů.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

**Stupeň 5 (nedostatečný**)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

**B. Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají; výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova a pracovní činnosti.

Při klasifikaci se hodnotí stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti. V tělesné výchově se musí přihlédnout ke zdravotnímu stavu žáka, k jeho všeobecné, tělesné zdatnosti, výkonnosti a péči o vlastní zdraví.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka v případě použití klasifikace se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl (a) s vyznamenáním

- prospěl (a)

- neprospěl (a)

Žák je hodnocen stupněm:

- prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením

- neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením

6. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval (a) úspěšně

- pracoval (a)

**C. Sebehodnocení**

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Žák je veden k tomu, aby dokázal objektivně popsat, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Oba názory jsou průběžně konfrontovány, žáci si zkouší některé práce i sami opravovat.

**D. Slovní hodnocení**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě. U žáka se speciálně vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Stejný postup je zachován i pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace a naopak**

**Prospěch**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá |

**Úroveň myšlení**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |

**Úroveň vyjadřování**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |

**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |

**Píle a zájem o učení**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**Chování**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 – velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2 – uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 - neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

#### Opravné zkoušky

1. Žáci, kteří dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

**Komisionální přezkoušení**

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, je krajským úřadem jmenovaný jiný pracovník školy

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

**Způsob získávání podkladů pro hodnocení**

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové…),

kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

5. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované

vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo řediteli školy.

10. Třídní učitel zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

11. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech…) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. příslušného čtvrtletí.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nahlásí učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace třídnímu učiteli, který je zapíše do třídního výkazu.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách, nebo jestliže o to zákonní zástupci požádají.

16. Informace jsou zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo na schůzkách, na které jsou zákonní zástupci pozváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu nebo třídní učitel bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací. Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí. Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné. Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Prověřování znalostí se provádí až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

# OBSAH

[1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY 2](#_Toc456818193)

[2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 3](#_Toc456818194)

[2.1 Úplnost a velikost školy 3](#_Toc456818195)

[2.2 Vybavení školy 3](#_Toc456818196)

[2.3 Pedagogický sbor 4](#_Toc456818197)

[2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce 4](#_Toc456818198)

[2.4.1 Ročníkové a celoškolní projekty 4](#_Toc456818199)

[2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty 6](#_Toc456818200)

[3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 7](#_Toc456818201)

[3.1 Zaměření školy 7](#_Toc456818202)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 8](#_Toc456818203)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc456818204)

[3.3.1 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 10](#_Toc456818205)

[3.4 Začlenění průřezových témat 11](#_Toc456818206)

[3.4.1. Přehled průřezových témat a jejich zkratek užitých v ŠVP 12](#_Toc456818207)

[3.4.2. Přehled průřezových témat v tabulkách 14](#_Toc456818208)

[3.5 Učební plán 19](#_Toc456818209)

[4 UČEBNÍ OSNOVY 20](#_Toc456818210)

[4.1 Jazyk a jazyková komunikace 20](#_Toc456818211)

[4.2 Člověk a jeho svět 52](#_Toc456818212)

[4.3 Matematika a její aplikace 86](#_Toc456818213)

[4.4 Umění a kultura 104](#_Toc456818214)

[4.5 Člověk a svět práce 116](#_Toc456818215)

[4.6 Člověk a zdraví 124](#_Toc456818216)

[4.7 Informační a komunikační technologie 133](#_Toc456818217)

[4.8 Dopravní výchova 142](#_Toc456818218)

[4.9 Etická výchova 156](#_Toc456818219)

[5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ 166](#_Toc456818220)

[OBSAH 185](#_Toc456818221)